

**АНОТАЦІЯ**  
**кваліфікаційної роботи магістра Лози Вікторії Олександрівни**  
**на тему: Теоретико-методичні основи вивчення розділу**  
**«Америка» в курсі «Географія: регіони та країни»**  
**Науковий керівник: к. геогр. н., доц. Телебенєва Є. Ю.**

*Актуальність дослідження.* Географія - це єдиний предмет, який дає цілісне уявлення про Землю в цілому. Саме з географії починається пізнавання школярами навколишнього світу в науковому розумінні, світу взаємодії природи і суспільства. Сучасний стан проблеми вивчення географії у школі відображає ряд тенденцій та викликів. По-перше, інформаційна перенасиченість сучасного світу створює конкуренцію для географічних знань, і деякі учні можуть відчувати меншу мотивацію вивчати предмет, який вони вважають менш актуальним у цифровому віці.

По-друге, екологічні проблеми та зміна клімату набули великого значення в сучасному світі, і географія має важливу роль у розумінні цих питань. Але іноді навчальні програми з географії не враховують достатньо цих актуальних аспектів.

Не маючи достатньо знань про географічне середовище, сучасні та майбутні громадяни України будуть не в змозі орієнтуватися у оточуючому світі, що швидко розвивається, знайти в ньому своє місце, бути свідомим патріотом своєї країни, працювати на її благо. Однозначно можна стверджувати, що без географічних знань людині важко підтримувати зв'язок із нашою планетою, важко дається розуміння навколишнього світу як єдиної системи і тоді людина приймає не найкращі для себе та оточуючих рішення.

Важливе в наш час значення має пропаганда географії як бази науки світобудови. Дотримуючись вимог часів, географія як наука знаходить нові форми і методи впливу на процес світового розвитку. Шкільна географія завжди належала до розряду світоглядних дисциплін. Тому питання вивчення географії в школі є завжди актуальним. Оскільки ця дисципліна має значний вплив на формування світогляду майбутніх громадян нашої держави.

*Мета роботи.* Аналіз та систематизація теоретико-методичних основ вивчення розділу «Америка» в рамках курсу «Географія: регіони та країн».

*Об'єкт дослідження.* Розділ «Америка» в курсі «Географія: регіони та країни» як складової системи базової географічної освіти.

*Предмет дослідження.* Теоретико-методичні основи вивчення розділу «Америка» в курсі «Географія: регіони та країни».

*Завдання роботи:*

1. Провести аналіз теорії до вивчення географії регіону «Америка» як важливої частини курсу «Географія: регіони та країни», включно з вивченням літератури та наукових джерел.

2. Вивчити і систематизувати методичні підходи та прийоми, що використовуються для ефективного викладання та навчання географії регіону «Америка» на різних рівнях освіти.

3. Розробити рекомендації для методистів чи педагогів, спрямовані на покращення навчального процесу при вивченні географії Америки, включаючи використання сучасних навчальних технологій.

4. Дослідити актуальні географічні проблеми та виклики, пов'язані з регіоном «Америка», і визначити їхню роль у контексті навчального процесу.

5. Провести практичний експеримент для оцінки ефективності запропонованих методичних підходів та рекомендацій.

6. Зробити висновки та підвести підсумки дослідження та розробки методичних рекомендацій для вивчення географії «Америки» в курсі «Географія: регіони та країни».

7. Сформулювати пропозиції щодо подальших можливостей дослідження та вдосконалення методології вивчення регіону «Америка» в навчанні дітьми географії.

*Методи дослідження:* Методологія і методика дослідження ґрунтується на результатах фундаментальних та прикладних наукових розробок, що мають концептуальне значення для вирішення поставлених у дипломній роботі завдань. У роботі використовуватимуться такі методи дослідження: аналіз і синтез наукових ідей у процесі обґрунтування методики вивчення досліджуваного питання; критичний аналіз навчально-методичної літератури з досліджуваної проблеми та програми курсу географії за 10-ий клас; узагальнення основних рис та особливостей, що стосуються теми.

Аналіз літературних джерел. З огляду на літературні джерела, можна зазначити той факт, що дана проблема досліджена не повністю і потребує подальших, більш ґрунтовних досліджень.

*Інформаційною базою* матеріали Міністерства освіти і науки України, періодичних видань, міжнародних науково-практичних конференцій.

*Структура і обсяг роботи.* Кваліфікаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків та списку використаних джерел (52 джерела). Загальна кількість сторінок 78.

*Ключові слова:* теоретико-методичні основи вивчення розділу «Америка», шкільний курс географії «Регіони та країни», методичне забезпечення, особливості викладання, науково-дослідницькі завдання.