

АНОТАЦІЯ
кваліфікаційної роботи магістра Кузінова В'ячеслава Івановича
на тему: Впровадження бінарних уроків при навчанні географії
в школі: особливості, проблеми
Науковий керівник: к. геогр. н., доц. Ключко Л. В.

Актуальність дослідження. Сучасна освітня парадигма вимагає запровадження нових методик та стратегій навчання, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності учнів та розвиток їхніх творчих здібностей. У цьому контексті велике значення набуває використання інноваційних методів, які сприяють покращенню навчального процесу та залучають учнів до активного вивчення предметів. Однією із таких інновацій є впровадження бінарних уроків, які поєднують зусилля вчителів двох різних предметів та забезпечують комплексний підхід до навчання.

Зараз в Україні та світі спостерігається постійна тенденція до реформування системи освіти, спрямована на впровадження новаторських педагогічних підходів. Бінарні уроки, що об'єднують предмети, можуть стати важливим кроком у реалізації цих трансформацій та сприяти формуванню учнівської компетентності та глибшого розуміння зв'язків між різними дисциплінами. Актуальність теми полягає в тому, щоб визначити ефективність та переваги бінарних уроків у навчанні географії в школах, а також ідентифікувати можливі труднощі та проблеми, що можуть виникнути при їх впровадженні.

Мета кваліфікаційної роботи магістра полягає у вивченні ефективності та впливу використання бінарних уроків при навчанні географії в школі.

Для досягнення мети кваліфікаційної роботи необхідно вирішити такі завдання:

- визначити зміст поняття "міжпредметна освіта", "інтегрований урок", "бінарний урок";
- проаналізувати історичний розвиток такого явища як інтегровані уроки;
- визначити можливу роль та місце географії в системі інтегрованого навчання;
- дослідити класифікацію інтегрованих та бінарних уроків;
- проаналізувати досвід використання бінарних уроків в освітніх закладах;
- зазначити основні проблеми, які викликають при впровадженні бінарних уроків географії в освітній процес на шкільному рівні;
- визначити переваги та недоліки впровадження бінарних уроків у навчальний процес;

- розробити плани бінарних уроків географії, які можуть бути використані в українській загальноосвітній школі.

Об'єктом дослідження є бінарні уроки з географії в середній школі.

Предметом дослідження є процес впровадження бінарних уроків у навчання географії в школі, дослідження ефективності цього підходу та його вплив на шкільний освітній процес.

Методи дослідження. У процесі дослідження були використані загальнонаукові методи, такі як аналіз наукової літератури, метод індукції, дедукції, синтезу та аналізу, порівняння, моделювання, опису, прогнозування.

Використані джерела інформації. Для підготовки кваліфікаційної роботи використовувалися як вітчизняні, так і зарубіжні наукові публікації, методичні матеріали, законодавчі акти, що регулюють систему освіти.

Наприклад, серед зарубіжних наукових джерел найбільш повне дослідження теми інтегрованого навчання та бінарних уроків пропонували такі автори: Джонатан Барнс, Кріс Роулі та Річард Гарріс. Серед українських науковців, які вивчали інтеграційний підхід, можна відзначити Засєкіну Т. М., Гончаренко С. У., Бібік Н. М. та інших.

Структура роботи: кваліфікаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків та списку використаних джерел.

Ключові слова: cross-curricular lesson, бінарний урок, інтегрований урок, методика впровадження бінарних уроків в навчальний процес, бінарні уроки при навчанні географії.