

АНОТАЦІЯ

кваліфікаційної роботи магістра **Бурикіної Анастасії Вячеславівни**
на тему: **Особливості організації дослідницької роботи з географії у**
старшій школі

Науковий керівник: **д.геогр.н., проф. Нємець Л. М.**

Актуальність дослідження. На сьогоднішній день зміна підходів до навчання та важливість розвитку критичного мислення вимагають оновлення методів навчання, зокрема в географічній освіті. Розвиток критичного мислення є ключовим аспектом освіти, і дослідницька робота в географії може сприяти цьому процесу, дозволяючи учням аналізувати складні географічні проблеми та шукати їх рішення. Залучення учнів до процесу навчання через дослідницьку роботу сприяє підвищенню їхньої зацікавленості та мотивації. Навички, отримані учнями завдяки дослідницькій роботі, можуть бути корисними в практичному житті, навчаючи аналізувати дані, робити висновки та приймати обґрунтовані рішення. Стимулювання пізнавальної активності учнів через дослідницьку роботу дозволяє їм відчувати задоволення від власних відкриттів та висловлення власних гіпотез. Крім того, вивчення географії через дослідницьку роботу дає можливість використовувати сучасні технології, що робить процес навчання більш захоплюючим та ефективним. Дослідження щодо організації дослідницької роботи з географії у старшій школі є критично важливим для подальшого вдосконалення методів навчання та підвищення ефективності географічної освіти.

Об'єктом дослідження є процес впровадження дослідницьких методів у навчання географії для учнів старшої школи.

Предметом дослідження є аналіз методів, підходів та процесу впровадження дослідницької діяльності у процес навчання географії у старшій школі.

Мета дослідження полягає у встановленні особливостей організації дослідницької роботи з географії у старшій школі.

Для досягнення мети було поставлено та реалізовано наступні завдання:

1. Вивчення теоретичних основ організації дослідницької роботи та реалізація методу проєктів на уроках географії, зокрема аналіз визначення поняття видів дослідницьких робіт, дослідження методів проєктів як інструменту, встановлення особливостей організації, розгляд методу проєктів як форми організації;
2. Аналіз сучасних підходів до організації дослідницької роботи на та їх реалізація під час вивчення географії у тому числі впровадження в програмі Нової української школи, в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» та можливості в Малій академії наук;
3. Розробка дослідницьких завдань та їх апробація на уроках географії в старшій школі. Провести порівняльний аналіз та розробити конспекти дослідницьких занять.

Під час написання кваліфікаційної роботи магістра застосовувалися наступні методи: системний підхід, методи індукції та дедукції, методи аналізу та синтезу, узагальнення, опису, історичний метод, порівняння, систематизація, картографічний і графічний для опису графічної інформації та її наочного відображення, також статистичний метод та метод групування.

Під час написання магістерської кваліфікаційної роботи були використані наукові, методичні та інформаційні ресурси, що були доступні у Центральній науковій бібліотеці Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та бібліотеці кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства імені Костянтина Немця. Ми використовували опубліковані монографії, підручники, посібники та наукові статті, надані провідними науковцями у галузі географічної освіти. Крім того, отримано інформацію з офіційного веб-сайту Міністерства освіти і науки України та інших офіційних Інтернет-ресурсів.

За темою магістерської кваліфікаційної роботи взята участь у міжнародній науково-практичній конференції: «Регіон – 2023: суспільно-географічні аспекти, м. Харків, 20-21 квітня 2023 р.», опубліковано тези «Особливості реалізації методу проєктів на уроках географії».

Структура кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота викладена на 75 сторінках друкованого тексту, складається зі вступу, 3 розділів, висновків, списку використаних джерел, який налічує 43 найменування. Робота містить 8 рисунків та 8 таблиць.

Ключові слова: дослідницька робота, метод проєктів, дослідницькі завдання, особливості організації та впровадження дослідницької роботи.