

АНОТАЦІЯ

кваліфікаційної роботи магістра **Стукалової Ганни Юріївни**
на тему: **Інклюзивна освіта в Україні: особливості впровадження.**
Науковий керівник: **д.геогр.н., проф. Немець Л. М.**

Актуальність дослідження. Розвиток сучасного українського суспільства в контексті запровадження політики євроінтеграції піднімає питання всеохоплюючого забезпечення соціального захисту всіх громадян держави, зокрема щодо надання дітям з особливими освітніми потребами (ООП) умов для повнозмістовного навчання в межах школи. Від моменту ратифікації нашою державою в 1991 р. Конвенції Організації Об'єднаних

Націй про права дитини державна модель забезпечення всім необхідним дітей з особливостями розвитку набула характеристики «соціальної» (що включає розгляд доступності інфраструктури міста, розвиток без бар'єрного освітнього середовища, залучення людей з обмеженими можливостями у життя спільноти тощо), і визнала недієвою модель, за якої діти з ООП були позбавлені можливості комунікувати з ровесниками, а шкільна освіта забезпечувалася лише у закритих спеціалізованих навчальних закладах. Наразі закладам освіти необхідно розробити власну стратегію діяльності, за якої можливо забезпечити успішність навчання для кожної дитини, зокрема для тих, хто перебуває в інклюзивному класі. Нагальною проблемою методичного аспекту викладання навчальних предметів зі шкільного курсу постає включення до переліку класичних педагогічних (дидактичних) методів новітніх – особистісно-орієнтованих методів, які дозволять дітям з ООП брати посильну участь у навчальному процесі.

Основний принцип створення інклюзивної школи полягає в тому, що всі учні можуть навчатися у спільному просторі та в одному колективі, за такої можливості приймати індивідуальні особливості кожного та поступово вибудовувати гарну міжособистісну взаємодію з урахуванням спільних інтересів. Інклюзивні школи мають визнавати та задовольняти специфічні потреби своїх учнів, координуючи та узгоджуючи відмінні види і темпи навчання, а також забезпечувати якісну освіту для всіх дітей за допомогою розробки індивідуальних планів навчання, розробки стратегій навчання, викладання та використання сучасної ресурсної бази.

Дослідженню інклюзивного освітнього середовища присвячено багато наукових доробок таких вчених, як С. Богданової, В. Бочковського, В. Бондаря, Г. Гаврюшенка, А. Колупаєвої, П. Ляхової, Н. Найди, О. Пінюгіної, Н. Софії, І. Ярмощука та О. Мовчан. Аспект соціалізації та реабілітації дітей

з ООП в умовах інклюзивного навчального закладу розглядали такі науковці, як Н. Мирошніченко, А. Капська, В. Тесленко, Е. Ярську-Смірнова тощо.

Мета дослідження – розкрити методичні особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти, а також розглянути особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.

Об'єктом дослідження є інклюзивна освіта в Україні.

Предметом дослідження є особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.

До зазначеної мети були поставлені такі завдання:

- опрацювати теоретичну й методичну літературу, інтернет-джерела та досвід роботи вчителів з проблем інклюзивного навчання у закладах освіти;
- розкрити суть основних чинників, що визначають успішність впровадження інклюзивної освіти;
- дослідити розвиток інклюзивно-ресурсних центрів та запровадження інклюзивної в Україні;
- дослідити впровадження моделей інклюзивного навчання на прикладі діяльності закладів освіти;
- обґрунтувати роль та методичні особливості використання дидактичних інструментів у процесі навчання учнів з ООП;
- розкрити особливості формування партнерської взаємодії суб'єктів інклюзивного навчання;
- охарактеризувати корекційно-розвивальну роботу як складову інклюзивного навчання;
- визначити переваги та недоліки запровадження інклюзивної освіти;
- розкрити перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні.

В якості інформаційної бази кваліфікаційної роботи бакалавра було використано наукову літературу, монографії та статті, методичні посібники для освіти дітей з ООП, офіційні інтернет ресурси, у тому числі офіційні статистичні дані Міністерства освіти і науки України, Закони України про освітню діяльність та офіційні статистичні дані з Сайту інклюзивно-ресурсних центрів в Україні.

Структура кваліфікаційної роботи магістра. Робота магістра складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи складає – 84 сторінки, що включає у тому числі 2 таблиці, 44 рисунка та 77 джерел використаної літератури.

Ключові слова: інклюзивна освіта, моделі інклюзивного навчання, особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.