

АНОТАЦІЯ

кваліфікаційної роботи магістра **Проць Яни Олександрівни**
на тему: **Нова українська школа: особливості впровадження.**
Науковий керівник: **к.геогр.н., доц. Телебєнєва Є. Ю.**

Актуальність дослідження. З 1 вересня 2018 року стартував перший набір класів за новими «Національними стандартами початкової освіти». Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки, головна мета якої – створити школу, де діти навчатимуться з радістю та не лише здобуватимуть знання, а й застосовуватимуть їх у житті. Особливо виділяється комплексне тематичне проектне (діяльнісне) навчання, для якого необхідне приміщення з сучасним обладнанням, а від викладачів ЗНО – поглиблене навчання та інтерактивні лекції. Освіта не стоїть на місці, а модернізує свої досягнення, орієнтуючись на особистісний підхід у процесі навчальної діяльності. Освітні інновації стають щоденною частиною навчального процесу. Початкова школа є основою майбутнього успіху дитини в подальшому навчанні, що покладає особливу відповідальність на вчителів початкових класів.

Крім того, одним із важливих питань сучасної української початкової школи є формування творчої особистості молодших школярів, виховання високоморальних, відповідальних, творчих, ініціативних, компетентних особистостей, що потребує впровадження активних форм і методів навчання. У навчально-виховному процесі, що дуже значною мірою забезпечує розвиток критичного мислення, проблемного бачення, фантазії та уяви дітей. Нова ера занурила нас у надзвичайно конкурентне середовище. Безперервна освіта стає важливою необхідністю. Тому головне завдання сьогодні – навчити учнів мислити критично. Коли учні отримують нову інформацію, вони вчаться думати по-іншому та робити висновки щодо її точності та цінності. Все це забезпечує технологія інтерактивного навчання. Відмінною рисою інтерактивного навчання є така організація навчального процесу, яка унеможливорює відмову студентів від участі в навчальному процесі. Використання вчителями інтерактивних методів навчання в початковій програмі допоможе учням навчитися самостійно знаходити та опрацьовувати інформацію, що позитивно вплине на їхнє подальше навчання. Використання інтерактивних технологій допомагає дітям краще сприймати інформацію та розвивати свої навчальні здібності.

Вивченням теми реформування системи освіти в Україні займалися наступні вчені: І. Гавриш, О. Глушко, Л. Кормич, Л. Кузьменко, О. Ляшенко, Ю. Мальований, О. Павелків, О. Савченко, А. Ткачов та ін. Л. Кузьменко в

своїх дослідженнях зазначала, що модернізація освіти є однією з умов розвитку економіки країни, тому її необхідно змінювати та трансформувати відповідно до потреб сучасності. Перспективи зарубіжного досвіду в Україні щодо реформування національної освіти окреслюють у своїх працях такі вчені, як: Н. Базелюк, В. Бутова, О. Глушко, Г. Головченко, І. Голуб, І. Іванюк, О. Кирієнко, С. Кравченко, О. Локшина, Ю. Підборський, А. Сбруєва, В. Ткаченко, О. Шпарик, О. Шапран, У. Щербей.

Метою дослідження є: дослідити особливості організації освітнього середовища Нової української школи, проаналізувати результати, недоліки та перспективи впровадження Нової української школи.

Об'єкт дослідження: освітнє середовище Нової української школи.

Предмет дослідження: особливості впровадження, результати, недоліки та перспективи Нової української школи.

Залежно від мети дослідження були виділені наступні:

1. Розглянути поняттєво-термінологічний апарат дослідження, формулу Нової української школи та законодавчу базу.
2. Проаналізувати основні етапи концепції Нової української школи та особливості впровадження.
3. Дослідити особливості організації освітнього середовища Нової української школи.
4. Розглянути особливості впровадження Нової української школи в умовах сьогодення.
5. Проаналізувати результати, недоліки та перспективи впровадження Нової української школи.

В якості інформаційної бази кваліфікаційної роботи бакалавра було використано наукову літературу, монографії та статті, методичні посібники Нової української школи, офіційні інтернет ресурси, у тому числі офіційні статистичні дані Міністерства освіти і науки України, Закони України про освітню діяльність та офіційні статистичні дані з сайту Нова українська школа.

Структура кваліфікаційної роботи магістра. Робота магістра складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи складає – 70 сторінок, що включає у тому 17 рисунків, 1 таблиця та 69 джерел використаної літератури.

Ключові слова: нова українська школа, концепції Нової української школи, особливості впровадження, технологія інтерактивного навчання.