

ТЕМИ ТА ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО ФАХУ»

Семінарські заняття 1-2. Географічна освіта та наука: становлення, розвиток, сучасний стан і перспективи

Мета: Ознайомитись із витоками географічних знань, передумовами формування географічної науки та становлення освіти, періодами розвитку та їхніми характеристиками, географічними науковими школами

Питання до обговорення:

1. Особливості географічних знань
 - у Стародавній Греції,
 - у Стародавньому Римі,
 - у середньовіччі (в Європі й арабському світі)
2. Географічні дослідження та освіта Середньовіччя.
 - Освітні тенденції епохи Відродження
 - Гуманізм
 - Да Вінчі
 - Ренесанс в українській освіті та науці
3. Географічна наука та освіта Нового часу.
 - Тенденції XVII - XVIII ст. - початок Нового часу,
 - Тенденції кінець XVIII - кінець XIX ст. - Просвітництво,
 - Тенденції кінець XIX ст. - теперішній час.
4. Географічні школи
 - Німецька
 - Французька
 - Американська
5. Географічні школи України.
6. Навчання географії в Україні
7. Сучасна географія та її місце в системі знань

Семінарські заняття 3-4. Освітня система в Україні: нормативна база, структура, проблеми та перспективи. Основні компетентності в сучасній географічній освіті

Тема 3. Освітня система в Україні: норм баз

Тема 4. Семінар Освітня система в Україні: складові, компетентності, проблеми та перспективи

Мета: Ознайомитись з компетентностями географічної науки на різних рівнях та спеціалізаціях географічної освіти.

Питання до обговорення:

1. Коротко охарактеризувати рівні географічної освіти за схемою наведеною в таблиці.

| Рівень географічної освіти | Навчальний заклад, що надає освіти | Особливості географічної освіти |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Початкова школа | | |
| Середня школа | | |
| Вища школа | | |
| - Бакалавр | | |
| - Магістр | | |
| - Доктор філософії | | |

2. Освітні та професійні компетентності: основний перелік та стисла характеристика
3. Освітні компетентності географічної науки за рівнями здобуття:
 - a. Початкова школа
 - b. Середня школа
 - c. Вища школа
4. Компетентності освітніх програм підготовки бакалаврів «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота» та «Географія, природознавство та спортивно-туристська робота» за спеціальністю 014.07. Середня освіта (Географія).
5. Основні механізми здобуття освітніх компетентностей

Семінарське заняття № 5

Освітні системи країн світу та місце в них фізичної географії, моніторингу і кадастру природних ресурсів

Питання до обговорення:

1. Визначення поняття освітня система.
2. Типи освітніх систем
3. Освітня система України та місце в ній фізичної географії, моніторингу і кадастру природних ресурсів
4. Наскрізні освітні лінії
5. Освітні системи країн світу та місце в них фізичної географії, моніторингу і кадастру природних ресурсів (США, Японія, Фінляндія, Велика Британія, Китай, Німеччина)
6. Порівняйте освітню систему України та будь-якої країни з завдання 5, на різних рівнях освіти (початкова школа, середня школа, вища школа) за схемою наведеною в таблиці.

| | України | Країна за вибором |
|------------------------------------|---------|-------------------|
| Основні характеристики | | |
| Місце географічної освіти | | |
| Переваги, щодо географічної освіти | | |
| Недоліки, щодо географічної освіти | | |

Семінарське заняття № 6

Освітні системи країн світу та місце в них економічної та соціальної географії, регіоналістики та країнознавства

Питання до обговорення:

1. Визначення поняття освітня система.
2. Типи освітніх систем
3. Освітня система України та місце в ній економічної, соціальної географії, геоурбаністики, регіоналістики та країнознавства
4. Наскрізні освітні лінії
5. Освітні системи країн світу та місце в них економічної, соціальної географії, геоурбаністики, регіоналістики та країнознавства (США, Японія, Фінляндія, Велика Британія, Китай, Німеччина)
6. Порівняйте освітню систему України та будь-якої країни з завдання 5, на різних рівнях освіти (початкова школа, середня школа, вища школа) за схемою наведеною в таблиці.

| | України | Країна за вибором |
|------------------------------------|---------|-------------------|
| Основні характеристики | | |
| Місце географічної освіти | | |
| Переваги, щодо географічної освіти | | |
| Недоліки, щодо географічної освіти | | |

Практична вправа: «Слідом за річчю» ('Following the thing') або «Встановлення зв'язку» ('Making the connection')

- Студенти підгрупи (підгруп), які мають спільне аудиторне заняття, розподіляються на команди по 3-4 особи
- Кожна команда обирає власний кейс та розкриває особливості його виробництва, намагаючись прослідкувати зв'язки, які виникають у процесі виробництва, споживання та утилізації товарів, що використовуються у повсякденному житті і сприймаються як самі собою зрозумілі
- Результати представляєте у вигляді презентації та доповіді

Семінарське заняття № 7

Освітні системи країн світу та місце в них географії рекреації та туризму

Питання до обговорення:

1. Географії рекреації та туризму та її місце в освітній системі України
2. Освітні системи країн світу та місце в них географії рекреації та туризму (США, Японія, Фінляндія, Велика Британія, Китай, Німеччина)
3. Порівняйте особливості освіти в галузі географії рекреації та туризму України та будь-якої на різних рівнях освіти (початкова школа, середня школа, вища школа) за схемою, наведеною в таблиці.

| | України | Країна за вибором |
|---|---------|-------------------|
| Основні характеристики | | |
| Місце географії рекреації та туризму в системі освіти | | |
| Переваги щодо освіти в галузі географії рекреації та туризму в системі освіти | | |
| Недоліки щодо освіти в галузі географії рекреації та туризму в системі освіти | | |

Семінарське заняття № 8

Освіта для стійкого розвитку: місце географії як інтегративної дисципліни

Питання до обговорення:

1. Які ж витoki ідей освіти для стійкого розвитку?
2. Яке значення та зміст якісної освіти як однієї із 7 цілей сталого розвитку до 2015?
3. Які завдання та результати країн світу з її досягнення?
4. Які завдання та результати України з її досягнення?
5. Яке значення та зміст якісної освіти як однієї із 17 цілей сталого розвитку до 2030?
6. Які завдання країн світу з її досягнення?
7. Які завдання України з її досягнення?
8. В чому полягають особливості впровадження освіти для стійкого розвитку?
9. Який потенціал географічної науки для забезпечення освіти для стійкого розвитку?
10. Діяльність Міжнародного географічного союзу: завдання та напрями роботи; діяльність його комісії з географічної освіти
11. Люцернська «Декларація про географічну освіту для сталого розвитку»: зміст та ключові положення
12. Основні положення Міжнародної хартії з географічної освіти
13. Який потенціал, зміст та значення географічної освіти для стійкого розвитку в Україні?

Практична вправа: Географічні аспекти стійкого розвитку

У межах груп створюємо команди (творчі колективи) по 3-4 особи. Команда обирає ОДНУ із 17 цілей стійкого розвитку, яку розглядає за орієнтовним планом:

- Зміст цілі
- Визначення глобальної проблеми, на вирішення якої спрямована ціль стійкого розвитку
- Передумови виникнення цієї проблеми
- Географічні особливості проявів цієї проблеми
- Особливості (стан) проблеми в Україні
- Механізми (інструменти) досягнення цілі
- Потенціал географії як міждисциплінарної науки у сприянні досягненню цілі

Кожна команда готує ПРЕЗЕНТАЦІЮ та ДОПОВІДЬ