

ТЕМИ ТА ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАРУБІЖНІ ОСВІТНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

Семінарське заняття № 1

Головні тенденції сучасної середньої освіти на початку ХХІ століття. Історичні передумови формування освітніх систем. Переваги та недоліки сучасних психологічно-орієнтованих моделей середньої освіти

Мета: розглянути основні тенденції середньої освіти ХХІ століття, ознайомитись із поняттям «освітня система»; проаналізувати та порівняти між собою сучасні психолого-орієнтовані моделі середньої освіти.

Основні питання для обговорення:

1. Які тенденції виділяються в українській середній освіті ХХІ століття?
2. Що називають системою освіти?
3. Які існують види освітніх систем?
4. Що спільного між українською та загальноєвропейською системами освіти?
5. Які існують психолого-орієнтовані моделі освіти?
6. Яка, на ваш погляд, психолого-орієнтована модель освіти є найбільш оптимальною для впровадження в українській середній освіті? Чому?

Завдання для підготовки до семінару:

1. Проаналізувати попередній досвід вивчення сучасних тенденцій в освіті. Заповнити таблицю 1.

Таблиця 1.

Сучасні тенденції середньої освіти на початку ХХ століття

Автор	Рік, джерело	Основна характеристика тенденцій в освіті	Співставлення з системою освіти України

2. Пригадати поняття «освітня система», основні типи освітніх систем. Проаналізувати наукові підходи (вітчизняні та зарубіжні) до визначення поняття «освітня система». Заповнити таблицю 2.

Таблиця 2.

Наукові підходи до визначення сутності поняття «освітня система»

Автор	Рік, джерело	Визначення

3. Визначити сутність поняття «психолого-орієнтована модель освіти». Визначити основні переваги та недоліки психолого-орієнтованих моделей освіти. Заповнити таблицю 3.

Таблиця 3.

Психолого-орієнтовані моделі освіти

Модель	Переваги	Недоліки
Вільна модель		
Особистісна модель		
Розвиваюча модель		
Активізуюча модель		
Формуюча модель		
Збагачуюча модель		
Інклюзивна модель		

Семінарське заняття № 2

*Освітні системи у країнах Західної, Північної, Південної, Східної, Центральної Європи.
Сутність освітньої системи в країнах Азії.*

Мета: ознайомитись із основними тенденціями систем освіти країн Європи; розглянути систему освіти у провідних європейських країнах: Великій Британії, Франції, Німеччині, Італії, Фінляндії, Польщі; дослідити освітні тенденції країн колишнього Радянського Союзу; вивчити головні особливості освітніх систем країн Азії; проаналізувати систему освіти у провідних країнах Азії: Японії, Китаю, Сінгапуру, Філіппін, Індії, Таїланду.

Основні питання для обговорення:

1. Що спільного між системою освіти країн Західної та Східної Європи? Північної та Південної Європи?
2. Назвіть основні тенденції розвитку освіти Великої Британії / Франції / Німеччини / Італії / Фінляндії / Польщі.
3. Що таке Болонський процес? Коротко охарактеризуйте його основну мету.
4. Які проблеми існують в системі освіти країн СНД?
5. Чому азіатську освіту вважають найкращою в світі?
6. Назвіть основні тенденції розвитку освіти Японії / Китаю / Сінгапуру / Філіппін / Індії / Таїланду.

Завдання для підготовки до семінару:

1. Проаналізувати особливості розвитку системи освіти у наступних країнах Європи: Великій Британії, Франції, Німеччини, Італії, Фінляндії, Польщі за типовим планом у вигляді комп'ютерної презентації.

План характеристики системи освіти:

- дошкільна освіта;
 - початкова освіти;
 - середня освіта;
 - вища освіта.
2. Розгляньте структуру середньої освіти деяких країн Європи (табл. 1). Чим подібна та чим відрізняється система освіти Великої Британії, Німеччини та Франції між собою?

Таблиця 1

Структура шкільної освіти Великої Британії, Німеччини, Франції

Вік	<i>Велика Британія</i>	<i>Німеччина</i>	<i>Франція</i>
5-6	Primary School	Grundschule	École primaire
6-7			
7-8			
8-9			
9-10			
10-11	Secondary School	Gymnasium	College
11-12			
12-13			
13-14			
14-15			
15-16	Sixth form college	Gymnasium	lycée
16-17			
17-18			
18-19			
Кількість років у школі	12 (перший рік у початковій школі не враховується)	13	12

3. Проаналізуйте систему освіти країн колишнього СНД. Які спільні риси виділяються в усіх країнах пострадянського простору?
4. Уявіть, що Вам потрібно розповісти про систему освіти в країнах Азії та зазначити усі переваги отримання такої освіти в азійських країнах. Для цього самостійно оберіть одну з країн Азії, вивчіть систему освіти даної країни. Складіть 10 причин, чому варто навчатися в обраній вами країні Азії.

Семінарське заняття № 3

Освітні системи США та Канади, Мексики та Бразилії.

Середня освіта в Австралії: головні риси.

Мета: ознайомитись із основними тенденціями систем освіти країн Англо-Амери́ки, Латинської Амери́ки, Австралії; розглянути систему освіти у провідних країнах західної півкулі: США, Канаді, Мексиці, Бразилії, а також південної півкулі: Австралії; узагальнити досвід провідних країн західної та південної півкулі.

Питання до обговорення:

1. Що спільного між системою освіти США та Канади / Бразилії та Мексики?
2. Назвіть основні тенденції розвитку освіти США /Канади / Бразилії / Мексики / Австралії.
3. Назвіть проблеми системи освіти США /Канади / Бразилії / Мексики / Австралії.
4. Назвіть особливості розвитку системи освіти країн Африки.

Завдання для підготовки до семінару:

1. Порівняйте систему середньої освіти США та Канади. Заповніть таблицю (табл. 1).

Таблиця 1

Порівняльна характеристика державних та приватних шкіл США та Канади

	<i>США</i>	<i>Канада</i>
Державні школи		
Приватні школи		

2. Розгляньте систему освіти Мексики та Бразилії. Порівняйте особливості розвитку середньої освіти у даних країнах.
3. Визначить головні проблеми розвитку середньої освіти країн Африки. Запропонуйте шляхи щодо вирішення даних проблем.

Семінарське заняття № 4

Найперші технології навчання: які зміни відбулися у технологічному підході до навчання? Предметно-орієнтовані технології навчання.

Мета: виявити та проаналізувати динамічні зміни виникнення та впровадження технологій навчання; дослідити основні інструментарії, переваги та недоліки основних технологій навчання на уроках географії або економіки.

Питання до обговорення:

1. Розкрийте основні характеристики етапів еволюції технологій навчання.
2. Визначте суть поняття освітня технологія, в чому його відмінність від поняття методу навчання?
3. Пригадайте основні типи освітніх технологій, які основні критерії підбору освітньої технології при викладанні географії або економіки в школі?
4. Чи існує універсальна технологія навчання?
5. Які інструменти предметно-орієнтованих технологій навчання є найбільш ефективними при викладанні географії або економіки в школі?

Завдання для підготовки до семінару:

1. Проаналізуйте залежність між рівнем розвитку суспільства і технологій та вимог до освіти.
2. Складіть таблицю «Еволюція поняття «освітня технологія»»:

№	Автор, рік	Особливості визначення поняття
1		
2		
3...		

3. Визначте переваги та недоліки застосування основних предметно-орієнтованої технології навчання на уроках географії або економіки:
 - a. Традиційна технологія навчання.
 - b. Технологія повного засвоєння знань.
 - c. Технологія програмного навчання.
 - d. Технологія модульного навчання.
 - e. Технологія диференційованого навчання.
 - f. Технологія концентрованого навчання.

Семінарське заняття № 5

Особистісно-орієнтовані технології навчання. Сутність та організація проблемного навчання.

Мета: проаналізувати особливості застосування особистісно-орієнтованих технологій навчання при викладанні географії та економіки в школі; визначення сутності та особливостей організації проблемного навчання.

Питання до обговорення:

1. В чому полягає відмінність між предметно- та особистісно-орієнтованими технологіями навчання?
2. Чи є ці два підходи взаємовиключними, якщо ні наведіть приклади їх симбіотичного застосування?
3. Чи змінюються особливості застосування особистісно-орієнтованих технологій навчання в залежності від віку, стадії, соціального статусу учнів?
4. Проаналізуйте можливості застосування та організації проблемного навчання при викладанні розділів суспільної географії та економіки?
5. В чому полягає відмінність між проблемним та дослідницьким навчанням?

Завдання для підготовки до семінару:

1. Оцініть можливості застосування особистісно-орієнтованих технологій навчання при викладанні географії та економіки в школі, запропонуйте практичні кейси до застосування на уроках:
 - a. Технологія розвивального навчання.
 - b. Технологія проектного навчання.
 - c. Технологія навчання як дослідження.
 - d. Технологія корпоративного навчання.
 - e. Технологія тренінгового навчання.
 - f. Коучинг-технологія в освіті.
 - g. Технологія ігрового навчання.
 - h. Технологія розвитку критичного мислення.
 - i. Технологія колективної розумової діяльності.
 - j. Технологія проблемного навчання.
 - k. Кейс-технологія навчання.

Семінарське заняття № 6

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів.

Мета: визначити особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; проаналізувати особливості дистанційного, традиційного та змішаного навчання; ознайомитися з сучасними технологіями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Питання до обговорення:

1. Проаналізуйте основні інструменти, що застосовуються в інформаційно-комунікаційних технологій навчання.
2. Які вікова обмеження щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання?
3. Яка з вивчених раніше технологій навчання є найбільш ефективною на вашу думку, та чи є доцільним їх комбінування?
4. Які переваги та недоліки застосування інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні географії та економіки?
5. Які недоліки існуючої системи оцінювання навчальних досягнень учнів?
6. Які альтернативні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів застосовуються в світовій педагогічній практиці?

Завдання для підготовки до семінару:

1. Порівняйте основні інформаційно-комунікаційні технології в освіті.
2. Створіть детальну розробку уроку на будь-яку тему з географії або економіки із застосуванням інформаційно-комунікаційні технології.
3. Порівняйте ефективність традиційних та сучасних технологій оцінювання навчальних досягнень учнів.