

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра соціально-економічної географії і регіонаознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету геології,  
географії, рекреації і туризму  
Віліна ПЕРЕСАДЬКО  
“ 28 ” серпня 2023 р.



#### РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

#### «ФАХОВА ПРАКТИКА: ПЕДАГОГІЧНА»

рівень вищої освіти	<u>магістр</u>
галузь знань	<u>01. Освіта</u>
спеціальність	<u>014.07. Середня освіта (Географія)</u>
освітня програма	<u>Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота</u>
вид дисципліни	<u>за вибором</u>
факультет	<u>геології, географії, рекреації і туризму</u>

2023 / 2024 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму

«28» серпня 2023 року, протокол № 11

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

Людмила Миколаївна НЕМЕЦЬ, д. геогр. н., професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства

Катерина Юріївна СЕГІДА, д. геогр. н., професор, професор кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства

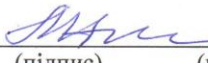
Юрій Іванович КАНДИБА, к. геогр. н., доцент, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства

Наталія Володимирівна ГУССВА, к. геогр. н., доцент, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства

Програму схвалено на засіданні кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства


Протокол № 9 від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис) Людмила НЕМЕЦЬ  
(прізвище та ініціали)

«28» серпня 2023 р.



Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»

Гарант освітньо-професійної програми   
(підпис) Катерина СЕГІДА  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол № 7 від «28» серпня 2023 р.

*Заступник*  
Голова науково-методичної комісії

  
(підпис)   
(прізвище та ініціали)

«28» серпня 2023 р.

## ВСТУП

Програма фахової (педагогічної) практики складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 014.07. Середня освіта (географія) освітньою програмою «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота».

### 1. Опис практики

**1. Опис фахової (педагогічної) практики з географії, економіка та краєзнавчо-туристичної роботи**

#### 1.2. Характеристики практики

*1.2.1. Місце практики в структурі основної освітньої програми і область застосування програми фахової (педагогічної) практики*

Фахова (педагогічна) практика з одержання професійних навичок є елементом базової частини основної освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 014.07. Середня освіта (географія) освітньою програмою «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота». Програма практики визначає її зміст, обсяг і порядок проходження студентами денної та заочної форм навчання.

#### *1.2.2. Форми проведення фахової (педагогічної) практики*

Фахова (педагогічна) практика є обов'язковою і являє собою вид навчальних занять, орієнтованих на професійно-практичну підготовку майбутніх фахівців, що навчаються, шляхом: особистої участі студента в діяльності установ і організацій різних форм власності; шляхом виконання індивідуальних завдань, спрямованих на розв'язок конкретних завдань.

*1.2.3. Трудомісткість фахової (педагогічної) практики в структурі основної освітньої програми*

Загальна трудомісткість практики становить **5 кредитів (150 академічних годин)** і проводиться відповідно до навчального графіка календарного плану освоєння основної освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 014.07. Середня освіта (географія) освітньою програмою «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота».

**1.3. Мета практики** – закріплення знань, одержаних у процесі вивчення загальних та спеціальних навчальних дисциплін першого року навчання у магістратурі, набуття умінь та навичок практичної діяльності у предметній галузі викладацької та краєзнавчо-туристичної роботи. Під час проходження практики студент стає учасником практичної діяльності, спостерігає і аналізує різні сторони роботи фахівців-практиків, які працюють в екскурсійній справі, вчатья проводити краєзнавчо-туристичну роботу серед учнівської молоді.

#### **1.4. Основні завдання практики:**

- ознайомлення з діяльністю бази практики (закладу освіти);
- закріплення студентами отриманих знань, умінь та навичок, формування професійних компетентностей учителя-географа, фахівця з краєзнавства та туризму;
- формування психолого-педагогічної готовності до роботи з учнями з використанням сучасних освітніх технологій, методів і прийомів краєзнавчо-туристичної діяльності;
- знайомство з конкретними умовами професійної діяльності;

- формування педагогічних здібностей на основі досвіду практики та формування навичок самоосвіти і самовдосконалення;
- виконання студентом-практикантом покладених на нього посадових обов'язків з метою закріплення професійних компетентностей.

**1.5. Кількість кредитів – 5**

**1.6. Загальна кількість годин – 150**

**1.7. Заплановані результати діяльності під час фахової (педагогічної) практики:**

*У результаті проходження практики студенти набувають*

- *Знання:*
  - професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;
  - особливості побудови позанавчальної та виховної роботи в галузі географії, економіки, краєзнавчо-туристичної діяльності;
  - основні форми організації позанавчальної роботи;
  - сучасні концепції географічної освіти та їх відображення у шкільних програмах і підручниках;
  - інноваційні підходи до навчання дисциплін географічного циклу, новітні методики та технології педагогічної майстерності;
  - основні вимоги до рівня знань учнів, форми, методи і прийоми його перевірки та оцінювання, організація рефлексії;
  - індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності;
  - дидактична сутність методів навчання і можливості їх використання у поза навчальному процесі.
- *Уміння та навички:*
  - оцінювати непередбачувані проблеми у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;
  - організація процесу навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності предметні компетентності, що здобуті під час навчання;
  - формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій;
  - здійснювати фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої та туристичної роботи;
  - дотримується сам (зокрема під час практик) та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю;
  - застосовує сучасні методики і технології, різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу, забезпечуючи формування в учнів предметних компетентностей та основ цілісної природничо-наукової картини світу;
  - планувати та організовувати навчальну, методичну, організаційну та виховну роботу з учнями;
  - встановлювати психологічний контакт з аудиторією;

- готувати необхідні для занять наочні засоби, методичні рекомендації, дидактичне забезпечення у відповідності до пізнавальної мети заняття та обґрунтовано їх використовувати;
- скласти розгорнутий план-конспект виховного заняття;
- професійного і педагогічного спілкування із учнівською аудиторією;
- враховувати в ході навчального процесу індивідуальні вікові особливості учнів та рівень підготовки групи;
- дотримуватися під час викладання матеріалу основних дидактичних принципів.

## **2. Тематичний план фахової (педагогічної) практики**

**Вступ.** Ознайомлення з програмою практики. Інструктаж з техніки безпеки. Отримання індивідуальних завдань. Доведення до студентів змісту індивідуальних завдань.

### **Розділ 1. Підготовчий етап практики**

У ході даного етапу практики студент :

- з'ясовує функції, мету, завдання практики;
- вивчає нормативно-правові документи, які регламентують діяльність учителя в ході освітнього процесу, зокрема: «Закон про освіту» та «Закон про загальну середню освіту», Лист МОН № 1/9-415 від 03.07.18 року «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році», Лист ІМЗО № 22.1/10-2573 від 19.07.18 року Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти на 2018/2019 навчальний рік, Концепцію Нової української школи, розпорядження Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України, статут закладу освіти, до якого направлено практиканта;
- ознайомлюється з роботою в онлайн-системах Moodle та EdEra.

### **Розділ 2. Ознайомлення з діяльністю бази практики (закладу освіти).**

У ході даного етапу практики студент:

- знайомиться з особливостями навчально-виховної, методичної, масової роботи з туризму та краєзнавства серед учнівської молоді;
- розробляє тематичний виховний захід, готує необхідні методичні та дидактичні матеріали для проведення заняття.

### **Розділ 3. Виконання обов'язків за фахом, оформлення звітності.**

У ході даного етапу практики студент:

- виконує посадові обов'язки за фахом;
- проводить тематичний захід, оформлює розробку проведеного заходу;
- проводить анонімне опитування щодо доступності отриманих знань/простоти викладення матеріалу, виконує аналіз отриманих результатів;
- захищає результати практики на засіданні кафедри у встановленому порядку.

### 3. Структура фахової (педагогічної) практики

Назви розділів	Кількість годин									
	<i>денна форма</i>					<i>заочна форма</i>				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
боза.		Кам.	Інд.	С.р.	боза.		Кам.	інд.	с.р.	
<b>Розділ 1. Підготовчий етап практики</b>										
Разом за розділом 1	30	10	10		10	30	10	10		10
<b>Розділ 2. Ознайомлення з діяльністю бази практики</b>										
Разом за розділом 2	40	10	10	10	10	40	10	10	10	10
<b>Розділ 3. Виконання обов'язків за фахом, оформлення звітності.</b>										
Разом за розділом 3	80	20	20	20	20	80	20	20	20	20
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

### 4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Ознайомлення з нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність в організації	10
2	Основні форми організації навчальної та позанавчальної роботи	10
3	Професійне і педагогічне спілкування з учнівською аудиторією	10
4	Систематизація зібраної інформації	10
<b>Всього</b>		<b>40</b>

### 5. Методи контролю

Виконання індивідуального завдання при проведенні фахової (педагогічної) практики передбачає підготовку звіту, де детально висвітлено всі види робіт, які було проведено студентом, проведені ним освітні та виховні заходи, у додатках – розроблений роздатковий матеріал (з дублюванням на електронному носії).

Звіт з фахової (педагогічної) практики має включати виконання всіх завдань, що передбачені програмою практики:

- розробка залікового заходу;
- висновки щодо проходження практики.

## 6. Схема нарахування балів

Вид роботи	За звітну документацію
<b>Кількість балів</b>	<b>100 б.</b>
<b>Розбаловка за видами роботи</b>	Виконання обов'язків за фахом, Підготовка залікового заходу – <b>50 б.</b> Оформлення звіту з практики згідно з наданими вимогами – <b>40 б</b> Грамотність оформлення текстового матеріалу – до <b>5б.</b> ; Якість оформлення графічного та картографічного матеріалу – до <b>5 б.</b>

Максимально можлива оцінка – 100 балів. Мінімальна оцінка за практику – 50 балів.

## 7. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для чотирирівневої шкали оцінювання
90-100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

## 8. Рекомендована література

1. Кобернік С., Коваленко Р. Проблема корекції та контролю знань з географії в умовах реформування шкільної географічної освіти // Географія та основи економіки в школі. – 2002. – № 4. – С. 12–16.
2. Корнеєв В. П. Дидактичні ігри в курсі загальної географії // Географія та основи економіки в школі. – 2002. – № 5. – С. 17–21.
3. Корнеєв В. П. Сиротенко А.Й. Стандарти шкільної географічної освіти // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2001. – № 37. – С. 10–11.
4. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: навчально-методичний посібник / С.Г.Кобернік, Р.Р. Коваленко, О.Я. Скуратович / За ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навчальна книга, 2005. – 319 с.
5. Навчально-методичні рекомендації з педагогічної практики студентів педагогічних фахів / Укл. Ю.А. Гімаєва та ін. – Харків: ХНУ, 2008.
6. Топузов О.М. Загальна методика навчання географії: Підручник / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна.–К.: ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с.
7. Кобернік С.Г. Збірник завдань для самостійної роботи студентів з методики навчання географії: методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / С.Г. Кобернік. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – 80 с.
8. Кобернік С.Г. Методика навчання географії: Практикум для лабораторних занять студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / С.Г. Кобернік. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – 106 с.

9. Кобернік С.Г. Науково-методичні засади географічної освіти в основній школі: монографія / С.Г. Кобернік. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 346 с.
10. Методика викладання географії в школі: Навч. посіб. / За ред. С.Г. Коберніка. - К.: Стафед-2, 2000.
11. Настільна книга молодого вчителя географії та економіки / Укл. О.М. Саввич. – Харків: Ранок, 2010.

**Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції,  
інше методичне забезпечення**

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 // Урядовий кур'єр. – 2020. – № 191 (01.10.2020). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)
2. Інтерактивні електронні карти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://atlas.igu.org.ua/maps\\_elektron.html](https://atlas.igu.org.ua/maps_elektron.html),
3. Інтерактивні карти для вивчення географії в школі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kartographia.com.ua/publications/interactive-maps-for-school/>
4. Методи формування пізнавальних інтересів учнів при вивченні географії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://ru.osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/39134/](https://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/39134/)
5. Методичні рекомендації щодо вивчення географії у 2021/2022 навчальному році. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.schoolife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-pro-vykladannya-geografii-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/>
6. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
7. На урок: освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-geografi-dlya-7--go-klasu-na-temu-afrika-osoblivosti-geografichnogo-polozhennya-ta-istoriya-doslidzhennya-materika-11664.html>
8. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи «географія», 2017. – 77 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
9. Навчальні карти та атласи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kgf.com.ua/>
10. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) [Текст] / Т. Г. Назаренко. – Х.: ВГ «Основа», 2016. – 112 с
11. Національний атлас України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://igu.org.ua/uk/node/21056>
12. Онлайн курс на EdEra «Географія: Загальна географія» [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/g102/G102/about>
13. Освіта в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/>
14. Офіційний сайт Головного управління статистики у Харківській області. – Режим доступу: <http://kh.ukrstat.gov.ua/>
15. Офіційний сайт Державної служби статистики України. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
16. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
17. Офіційний сайт Харківської обласної державної адміністрації. – Режим доступу: <http://kharkivoda.gov.ua>
18. Центр електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dist.karazin.ua/moodle/course/index.php>