

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ



ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. Н. Каразина

Геолого-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии
и регионоведения

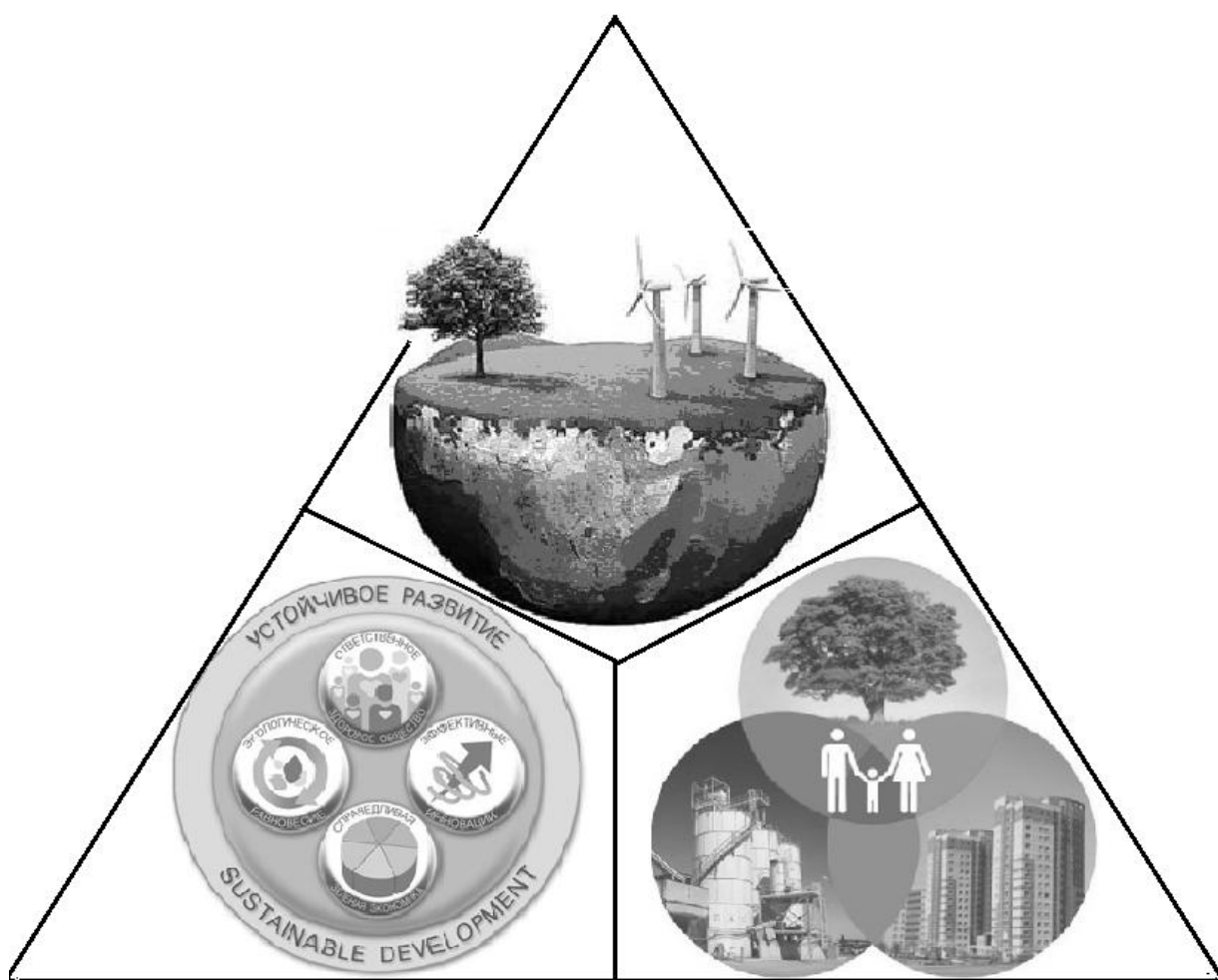


УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

для самостоятельной работы студентов,
обучающихся по направлению «География»,
специальность «Экономическая и социальная география»

по спецкурсу

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Харьков 2013

УДК 911.3:332.1 (075.4)

ББК 65.04я73

Н50

*Рассмотрено методической комиссией геолого-географического факультета
Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина
(протокол № 6 от 20.02.2013 г.)*

*Рекомендовано к печати Ученым советом геолого-географического факультета
Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина
(протокол № 7 от 25.02.2013 г.)*

Н50 **Немец Л. Н., Сегидя Е. Ю., Немец К. А. Региональные проблемы устойчивого развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «География», специальность «Экономическая и социальная география».** – Харьков, 2013. – 72 с.

Учебное пособие разработано в соответствии с программой спецкурса «Региональные проблемы устойчивого развития» как одного из важных в общем цикле общественно-географической и общеэкономической подготовки бакалавров географии, специалистов и магистров по специальности «Экономическая и социальная география».

Цель: оказать методическую помощь студентам (в первую очередь – иностранным студентам, которые обучаются преимущественно на русском языке, также студентам заочного отделения, аудиторная программа обучения которых значительно сокращена) и развивать навыки самостоятельной работы при изучении спецкурса «Региональные проблемы устойчивого развития».

Учебное пособие содержит общие сведения о спецкурсе, тематический план (структуру) спецкурса, учебную программу с требованиями к формированию компетентностей студентов, тезисы лекционного материала, дополнительный материал по спецкурсу (приложения), список рекомендованной литературы, перечень тем и планов практично-семинарских занятий, методические указания к их выполнению, темы индивидуальных исследовательских заданий, вопросы к модульному контролю, систему оценивания учебных достижений студентов.

УДК 911.3:332.1 (075.4)

ББК 65.04я73

Н50

© Харьковский национальный
университет имени В. Н. Каразина, 2013

© Немец Л. Н., Сегидя Е. Ю., Немец К. А., 2013

СОДЕРЖАНИЕ:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА	4
СТРУКТУРА И РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА	7
ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА	8
МОДУЛЬ 1. Концепция устойчивого развития и ее глобально- региональные аспекты	8
МОДУЛЬ 2. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Основные направления перехода современной цивилизации на мо- дель устойчивого развития	24
МОДУЛЬ 3. Опыт перехода к устойчивому развитию зарубежных стран	34
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	51
ТЕМЫ И ТЕЗИСЫ СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	56
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ	59
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ	60
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ	61
ПРИМЕР ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	63
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦКУРСА	65
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СПЕЦКУРСУ	66

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА

Проблематика устойчивого развития уже около двух десятилетий занимает центральное место среди вопросов современного развития общества и природы, проблем выживания современной цивилизации. Более того, концепция устойчивого развития, как научная идея, захватывает все больше сторонников в естественных, социальных, общественных науках, ведь она напрямую связана с вопросом о будущем человечества, о том, есть ли у него надежда на выживание в очень сложных условиях глобального социально-геоэкологического кризиса. Поэтому изучение основ концепции устойчивого развития в учебном плане специальности «Экономическая и социальная география», которая предусматривает исследование природных и социальных составляющих социogeосистем, является необходимым. Именно от знаний и мировоззрения современных специалистов в области наук о Земле и социум, от менталитета последнего зависит будущее мирового сообщества.

Спецкурс «Региональные проблемы устойчивого развития» имеет важное мировоззренческое значение в системе образования для обеспечения перехода общества на модель устойчивого развития, подготовки будущих специалистов в области наук о Земле и социум. Этот спецкурс, с одной стороны завершает психолого-педагогическую подготовку студентов специальности «Экономическая и социальная география», а с другой – интегрирует знания и навыки блока дисциплин географического и геоэкологического направлений на междисциплинарной комплексной основе. Спецкурс построен на личностно-ориентированном подходе, на сочетании комплекса знаний о развитии общества, экономики и окружающей среды.

Предметом курса является анализ современного состояния взаимодействия общества и природы и концепции устойчивого развития как основы решения глобальных проблем человечества в условиях настоящего и на будущее.

Цели и задачи курса. Изучение курса должно сформировать:

- Понятие о появлении, развитии и резкое обострение глобальных проблем человечества в конце XX – начале XXI века;
- Осознание необходимости перехода современной цивилизации от традиционных моделей развития, которые сложились в мире, на модель устойчивого развития;
- Понимание роли социальных и эколого-географических факторов для эффективного долгосрочного экономического развития в тесном взаимодействии с окружающей средой;

- Знание основы концепции устойчивого развития, ее появление и формирование, о факторах и критериях устойчивого развития и основные направления его распространения, передовой опыт использования в разных странах мира;

- Умения и навыки анализировать возможности социума с позиций социальной географии для воплощения в жизнь главных идей Концепции устойчивого развития;

- Формирование компетентностей к пониманию, обоснование Концепции устойчивого развития на личностном уровне;

- Умение видеть основные проблемы Украины, вызванные процессами глобализации и внутренними неурядицами, предлагать и обосновывать пути их преодоления в аспекте перехода на принципы устойчивого развития.

Спецкурс имеет тесные связи с предыдущими курсами: социальной экологией, социальной географией, экономической и социальной географией Украины и зарубежных стран, ГИС-технологиями, географическим моделированием, информационной географией и т.п.. Предполагается индивидуальная работа студентов с материалами Всемирных международных организаций, конференций (Рио-92, Йоханнесбург-2002 и др.), изучение международных документов в области образования для устойчивого развития и прочее.

Основные компетентности студентов включают формирование знаний про: этапы исторического взаимодействия общества и природы, основные закономерности развития современного глобального социально-геоэкологического кризиса, условия устойчивости биосферы; особенности современного антропогенного воздействия на социосистемы; сущность концепции устойчивого развития, методы, средства, условия реализации стратегии устойчивого развития, роль Римского клуба в формировании нового менталитета социума, истории возникновения концепции устойчивого развития, современное понимание проблем перехода к устойчивому развитию. Группы индикаторов устойчивого развития, социально-географические основы разработки индикаторов устойчивого развития, основные работы по концепции устойчивого развития в России и Украине, роль менталитета социума в его отношении к природе, факторы и составляющие менталитета: основные социальные, экономические и экологические аспекты устойчивого развития, деятельность государственных и негосударственных институтов в переходе к устойчивому развитию, условия формирования ноосферного менталитета социума, антропоцентризм и природоцентризм, принципы природоиспользования, основные социально-географические проблемы Украины, влияние природно-географических

условий регионов Украины на их социально-экономическое развитие, особенности формирования менталитета украинского социума, особенности перехода Украины на стратегию устойчивого развития, роль образования в обеспечении перехода к устойчивому развитию, уровни образования в области окружающей среды, их реализация в Украине.

Компетенции должны включать навыки про: объяснение особенностей современного социально-геоэкологического кризиса, выделение природных и социальных составляющих социосистем, составление структурных схем развития биосферы и социосферы; нахождение общих элементов в историческом развитии социо-геоэкологического кризиса; анализ устойчивого развития с точки зрения социальной географии, объяснение противоречий и изменений концепции устойчивого развития; обоснование индикаторов устойчивого развития с позиций социальной географии и других наук о Земле и обществе, составление схем формирования менталитета социума в разных странах, естественно-географических условий, объясняя отдельные черты менталитета социума в зависимости от конкретных условий его формирования; раскрытие содержания социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития; объяснения принципиальных отличий антропоцентрического и природоцентрического подходов к природопользованию, выполнение социально-географического анализа регионов Украины, прогнозирования различных сценариев их перехода к устойчивому развитию; объяснения особенностей существующего многообразия менталитета украинского социума; объяснения развития образования в области окружающей среды.

СТРУКТУРА И РАБОЧИЙ ПЛАН КУРСА

Тема	Часы					
	Для дневной формы обучения			Для заочной формы обучения		
	Лекции	Практично- семинарские занятия	Всего часов	Лекции	Практично- семинарские занятия	Всего часов
МОДУЛЬ 1. Концепция устойчивого развития и ее глобально- региональные аспекты						
Тема 1. Социально-географические предпосылки современной стратегии устойчивого развития	4	2	6	2		2
Тема 2. Особенности концепции устойчивого развития	4	2	6			
МОДУЛЬ 2. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Основные направления перехода современной цивилизации на модель устойчивого развития						
Тема 3. Критерии и индикаторы устойчивого развития	4	2	6	2	2	4
Тема 4. Направления перехода современной цивилизации на модель устойчивого развития	4	2	6			
МОДУЛЬ 3. Опыт перехода к устойчивому развитию зарубежных стран						
Тема 5. Особенности формирования стратегии устойчивого развития в странах дальнего зарубежья	4	2	6	2		2
Тема 6. Особенности перехода к устойчивому развитию стран СНГ и Украины	4	2	6			
Всего по курсу	24	12	36	6	2	8

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА

МОДУЛЬ 1. Концепция устойчивого развития и ее глобально-региональные аспекты

<p>Тема 1. Социально-географические предпосылки современной стратегии устойчивого развития</p>	<p><i>Лекция 1. Современный социально-геоэкологический кризис как толчок к формированию концепции устойчивого развития. Особенности современного социально-геоэкологического кризиса. Глобальный кризис современной цивилизации: экологический кризис, социальный кризис; демографический кризис. Человек и его духовность как главная причина современного глобального социально-геоэкологического кризиса.</i></p>
	<p><i>Лекция 2. Глобализационные процессы и их влияние на устойчивое развитие. Биосфера, ее устойчивость и проблемы антропогенного воздействия. Необходимость перехода к устойчивому развитию современной цивилизации. Украина в измерениях современной глобализации. Соотношение понятий глобализация и устойчивое развитие.</i></p>

Последняя четверть XX – начало XXI столетия войдет в историю современной цивилизации как период зарождения и заострения ГСГЭК. Напряженная экологическая ситуация во многих регионах планеты, быстрый рост количества экологических катастроф, заострение и эскалация социальных конфликтов, межэтнические столкновения с использованием военной силы, международный терроризм, нарушение основных прав человека во многих странах, духовный упадок, разрушение общечеловеческих ценностей, развитие морального, интеллектуального, экономического и культурного хаоса, безработицы, потеря уверенности в завтрашнем дне – вот далеко не полный перечень проблем, с которыми столкнулось человечество в начале третьего тысячелетия. Особенностью современной ГСГЭК является то, что она вышла за пределы природного окружения и постепенно охватывает глобальный социум.

Заострение ГСГЭК позволяет утверждать, что траектория развития глобальной СГС, очевидно, приближается к точке бифуркации, в которой возмож-

ный переход к зоне притягивания другого аттрактора, в каком человеку, как биологическому виду, просто не останется места. Главным «возмутителем» естественного развития процессов в биосфере является человек и его агрессивная по отношению к природе деятельность. Следовательно, для спасения современной цивилизации необходимо срочно найти пути изменения менталитета социума и реализовать глобальную стратегию возобновления равновесия биосферы. Сложность и глобальность задач, которые стоят перед современной цивилизацией, нуждается в изменении взглядов на окружающий мир природы и людей, возможные пути их совместного существования. Повышается роль, значение и ответственность наук, которые изучают окружающую природную среду, ее организацию и функционирование, вещественный состав и закономерности ее изменения, а также наук об обществе, его особенностях, поведенческих качествах и тому подобное.

Переход к устойчивому развитию, в первую очередь, связывают с осуществлением «умных, срочных изменений» в характере и масштабах мирового потребления материальных благ и природных ресурсов, решением демографических проблем человечества, перестройкой структуры экономики, оптимизацией технологий природопользования, а также воплощением в массовое сознание экологических и природоохранных идей, норм и прав.

Выделим *основные глобальные проблемы человечества*, которые сегодня стоят перед мировым сообществом:

1. Проблема сохранения мира, а производная – разоружение и укрепление безопасности, в т. ч. и ядерной, в глобальном масштабе.

2. Демографическая проблема, связанная с перенаселением планеты, особенно некоторых регионов мира, которая влечет за собой целый ряд других проблем.

3. Неравенство экономического и социального развития стран мира, бедность и нищета, социальная незащищенность населения многих стран и регионов мира.

4. Нарастание экологических проблем, заострение экологической ситуации во многих регионах мира, что требует срочного перехода к новым технологиям, стабильность развития, то есть устойчивого развития цивилизации.

5. Распространение болезней, в том числе и социального характера (ВИЧ/СПИД, туберкулез, нетипичная пневмония и тому подобное).

6. Деграция окружающей природной среды. Проблема рационального использования минерально-сырьевых ресурсов мира, поиски источников альтернативной энергетики.

7. Проблемы Мирового океана, сохранения его ресурсов и экологического состояния, использование ресурсов в интересах всего человечества.

8. Проблемы космического пространства, его сохранения и использования.

Ученые выделяют территории с наиболее нарушенным природным равновесием (К. Лосев) – существует три региона мира как центры дестабилизации окружающей среды:

1. Европейский центр дестабилизации (почти вся территория Европы, кроме отдельных северных территорий).

2. Североамериканский центр дестабилизации (почти всю основную территорию США, юг Канады, север Мексики).

3. Азиатский центр дестабилизации (вся территория Юго-восточной Азии, часть Южной и Восточной Азии).

Однако, существуют четыре центра стабилизации:

1. Северный Евразийский центр стабилизации (почти вся азиатская часть России, ее Европейский Север, южная часть Скандинавии).

2. Североамериканский центр стабилизации (большая часть Канады и Аляска).

3. Североамериканский центр стабилизации (Амазонит с прилегающими к ней территориями).

4. Австралийский центр стабилизации (большая часть территории Австралии, за исключением южных и восточных районов).

Отдельно можно говорить об Антарктиде, где условно можно считать всю территорию ненарушенной.

Понятие «устойчивое развитие» имеет два важные составные терминологические элементы – «стойкость» и «развитие», которые в свою очередь тесно связаны с фундаментальной идеей устойчивого развития – *антропоцентризмом*.

Стойкость – это динамическое состояние системы, способное постоянно возобновлять свои качественные функции при условии наличия внешнего влияния. Стойкая система должна иметь способность воспринимать регулирующие влияния, менять свои качества в благоприятном для субъекта влияния направлении.

Возвращаясь к понятию «развитие» отметим, что под ним следует понимать переход системы из более низкого уровня на более высокий (прогрессивное развитие) или из более высокого на более низкий (регрессивное развитие). Устойчивое развитие можно определить как прогрессивное развитие системы в

пределах хозяйственной емкости биосферы при удовлетворении потребностей сегодняшних и будущих поколений. Оценка стойкости системы – это выявление проблем развития, то есть диагностика состояния системы.

Понятие «*сбалансированность, комплексность, гармоничность*» наряду со стойкостью, развитием и антропоцентризмом рассматривают в качестве ключевых идей концепции устойчивого развития. Исследованиями таких важных для человечества проблем как устойчивое развитие занимаются не только научные работники, но и ведущие политики мира. Под сбалансированным развитием территории понимается развитие, что исключает структурные диспропорции социogeосистем и требует, а в первом приближении, анализ динамической пропорциональности между экономическим, демографическим, социально-экономическим, природно-ресурсным потенциалом территории.

Стойкость системы характеризует наличие проблем территории, а ее критерий – функционирование системы выше определенных критических параметров. *Сбалансированность системы* – структурные соотношения основных подсистем территории, ее критерий – динамическая пропорциональность ресурсного потенциала территории. *Сбалансированность ресурсного потенциала* достигается благодаря сбалансированности экономического, демографического и экологического развития. *Сбалансированность развития территории* – важный, но не определяющий фактор ее стойкости. То есть, *сбалансированность* является составляющей *стойкости*.

С точки зрения концепции устойчивого развития, *комплексность* – это высокий уровень сбалансированности трех основных компонентов социogeосистем: природы, хозяйства и населения, то есть высокий уровень структурной стойкости системы.

На основе определения уровня сбалансированности социogeосистем и применения методов математического моделирования можно определить проблемы территориального развития. Оценка уровня сбалансированности социально-экономического, экологического потенциала может быть использована для целей социально-экономического районирования. Оценка уровня сбалансированности ресурсного потенциала социogeосистемы позволяет тестировать существующие единицы административно-территориального деления на соответствие их реальным системам жизнеобеспечения населения и возобновления ресурсного потенциала (хотя этот тезис является более перспективным, чем реальным).

Стойкость геосистемы и сбалансированность ее ресурсного потенциала характеризует *гармоничность системы*. Под гармоничностью следует понимать

состояние территориальной системы, при котором стойкость и сбалансированность не имеют существенных противоречий, то есть ресурсный потенциал территории позволяет обеспечить возобновление ресурсов, достаточных для решения проблем ее развития. Решение проблем развития и обеспечения комплексности ресурсного потенциала – основа гармоничного развития.

Природопользование – это феномен, присущий только обществу, это атрибутивно – универсальный признак вида *Homo sapiens*. Именно в этом виде деятельности социум проявляет свое истинное отношение к природной среде, другим биологическим видам и, в конечном итоге – к самому себе. Несмотря на чрезвычайное разнообразие содержания природопользования, имеются его инвариантные черты, что позволяют однозначно выделить его среди других видов деятельности человека.

Говоря о *глобализации* необходимо различать разные аспекты относительно исторических основ формирования явления, особенностей понятия, оценки глобализации, ее форм, направлений, противоречий и сущности. Глобализация обусловлена всем предыдущим историческим этапом развития человечества, его материальной культуры и производства, а также взаимоотношений между отдельными сообществами, странами и тому подобное. Но она является антропоцентричным явлением и это очень важно. Все время происходит расширение границ жизнедеятельности человечества, растет его влияние на окружающую природную среду.

Глобализация – «...процесс формирования глобального человеческого сообщества» (В. Кувалде, 2003). Уотерс под *глобализацией* понимает «общественный процесс, в ходе которого уменьшается зависимость социального и культурного развития от географического фактора, и все это в большей степени осознается людьми» (с. 375, Горбачов). *Глобализация* – «это нарастающий процесс интеграции мировой экономики с расширением потоков капитала, товаров, услуг, рабочей силы и идей» (А. Федотов, Москва, 2002г.). По В.П. Макасовскому, основные формы глобализации (иногда выделяют их как аспекты): *экономическая, политическая, экологическая, культурная. Последнюю лучше представлять как социокультурную.*

Экономическая глобализация – «...самая высокая стадия интернационализации хозяйственной деятельности человечества, при которой национальные экономики отдельных стран превращаются в звенья (элементы) единственной системы мирового хозяйства» (с.47, Лисовский).

Политическая глобализация в наиболее широком значении – более тесное и широкое взаимодействие государств и международных организаций во главе с ООН в оценке и попытках решения проблем, которые касаются всего человечества, отдельных регионов земного шара, отдельных аспектов организации международных политических, экономических, других связей и их взаимодействия.

Речь идет о формировании *глобального менталитета социума* на основе общечеловеческих ценностей, многообразия культур и тому подобное, чтобы сформировать единое цивилизационное духовное пространство. Можно выделить из *социокультурной глобализации* экологический аспект отдельно, учитывая масштабы и темпы развития глобального геоэкологического кризиса, который угрожает уничтожением биоразнообразия и ведет к ухудшению состояния экологической среды, что в конце концов может привести до невозможности существования человечества как биологического вида биосферы. Тогда возникает вопрос развития *энвайронментального образования*, формирование основ экологического сознания и культуры. Экологическую глобализацию много ученых выделяют отдельно.

Следовательно, *сущность глобализации* проявляется в следующих, неопровержимых постулатах:

- в мире возникли проблемы, которые ни одна страна и народ не могут решить самостоятельно; благодаря стремительному развитию информационных технологий, преодолеваются любые административные ограничения и политический контроль, произошло сжатие мирового пространства и времени, а поэтому обычные способы и механизмы взаимодействия и сотрудничества стран и народов не дают позитивных результатов; мир стал взаимосвязанным, взаимозависимым, создаются условия к возникновению проблем глобальной безопасности человечества;

- глобализация влияет на возможности населения определенных стран и регионов мира иметь свободный доступ к отдельным видам ресурсов, в потреблении экологически чистых продуктов; глобализация порождает феномен депрессивных территорий (регионов, стран) мира, которые становятся источниками дестабилизации и беспокойства, распространения наркомании и терроризма, коррупции и насилия;

- концепция устойчивого развития должна обеспечить состояние динамического равновесия и стабильности мирового социума, будущего глобального общества, в котором все должны иметь равные права и возможности, но в равной мере отвечать за правила «внутреннего распорядка планеты».

Украина в измерениях современной глобализации. Глобализация в то же время несет и существенные угрозы, предопределяя разграничение стран на «цивилизационный центр» и «периферийную зону», углубляя их дифференциацию и социально-экономическое развитие. Это относится в полной мере и к Украине. Сегодня человечество столкнулось с проблемой, когда часть стран очутилась за пределами экономического и социального прогресса. Ситуация осложняется еще и тем, что в последнее десятилетие произошло расширение зоны бедности за счет стран, которые входили в СССР. Поэтому преодоление глобального неравенства превратилось в центральную проблему XXI ст. Это – объективные, жестокие, не всегда прогнозируемые реалии современного мира, которые следует учитывать, Мир признает лишь сильных, уважает тех, кто способен к самоутверждению, защищать свою собственность, свободу и ценности. Глубокие сущностные противоречия нынешнего цивилизационного процесса выдвигают особенные требования к долгосрочной социально-экономической стратегии в Украине.

Обычно нужно учитывать мировые политические особенности, в частности, глобальную тенденцию перехода от единоличной гегемонии к многополюсному (полицентричному) мировому содружеству, где основой взаимодействия государств и их экономик должна стать региональная интеграция. В связи с этим четкая и приоритетная ориентация Украины на интеграцию в ЕС, приобретение статуса сначала ассоциируемого, а в дальнейшем и полноправного членства в нем становится очень важным. Этот процесс рассматривается как основная стратегия нашего государства на следующие 10 лет и даже более отдаленную перспективу.

Но вступление Украины в ЕС не должно вступать в противоречие с другими стратегическими планами и направлениями внешнеполитической и экономической деятельности государства. Все они должны быть подчинены стратегической цели – *европейской интеграции*. Очень важно сблизиться и развивать дальнейшие взаимосвязи с Россией, а также – США. Необходимо и в дальнейшем развивать взаимовыгодные отношения со странами Центральной и Южной – Восточной Европы, другими регионами мира, ибо они находятся на перекрестке геополитических интересов нашего государства.

<p>Тема 2. Особенности концепции устойчивого развития</p>	<p><i>Лекция 3. Предпосылки формирования и развития концепции устойчивого развития. Истоки концепции устойчивого развития: организация Римского клуба и его деятельность по преобразованию сознания и менталитета общества. Деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию. Конференция в Рио-де-Жанейро (1992). Определение понятия «устойчивое развитие» и его дефиниции. Конференция в Йоханнесбурге (2002).</i></p>
	<p><i>Лекция 4. Цели, задачи, механизмы реализации концепции устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Механизмы реализации устойчивого развития на различных иерархических уровнях. Менталитет социума как индикатор устойчивого развития. Предпосылки и факторы формирования менталитета социума.</i></p>

Предпосылки концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития воспринимается мировым сообществом как «правильная» общая стратегия современной цивилизации, способная привести к преодолению негативных последствий глобализации и прогрессирующего глобального социально-экологического кризиса. Эта концепция является реакцией международного сообщества на глобальный системный кризис. Развитие общества непосредственно связано с природопользованием, потому этот аспект является наиболее острым и важным в контексте перехода к устойчивому развитию. Превращение окружающей среды в процессе природопользования приводит к изменению условий эволюционного процесса в самой природной среде, а также в организме человека. Потому длительность развития самого человечества связана со стойкостью его природного окружения. Многие ученые, политики выражают мнение о необходимости оптимизации (гармонизации) отношений человека и природы. Истоки этих идей берут начало в ноосферной концепции В.И. Вернадского, который считал основным свойством природных ресурсов то, что чем больше осуществит единица массы каждого из них, воплощаясь в каждом цикле в более совершенные субстанции, тем большую пользу, большую массу потребительской стоимости будет давать человечеству эта ресурсная единица. В

таком аспекте социально-экономическое развитие должно учитывать требование естественно-ресурсных циклов и обеспечивать возможности их самовозобновления.

Термин «*Устойчивое развитие*» берет начало в биоэкологии и популяционной динамике. Впервые термин *sustained yield* был употреблен в Канаде в конце 60-х годов XX столетия для обозначения максимального вылова рыбы на протяжении последнего десятилетия. Но в середине 70 - х лет термин трансформировался в *sustainable yield* для обозначения не максимального вылова, а *оптимального использования* ресурсов, доступных при обязательном условии сохранения (возобновление) соответствующей популяции. И только в начале 80-х гг. Л. Браун применил термин *sustainable development* в социально-экономической географии (в нашем понимании) относительно развития городов, промышленности, сельского хозяйства и других сфер деятельности общества. Этот термин в 80-х годах XX столетия получил широкое распространение в отрасли экологии, экономики, социологии и других гуманитарных наук.

Начало концепции устойчивого развития было положено в середине XX столетия. Важная роль в этом принадлежит ООН. Еще в 1949 году под эгидой ООН прошла Первая, а в 1955 году – Вторая международные научно-технические конференции по охране природы. В 1962 году Генеральная Ассамблея ООН приняла специальную резолюцию «Экономическое развитие и охрана природы». Почти в это же время начал работать известный Римский клуб, доклады которого сыграли главную образовательную и пропагандистскую роль, всколыхнув общественное мнение, привлекая внимание к проблемам окружающей среды, будущего биосферы и места в ней человека, как биологического и социального существа. Главные идеи об ограничении роста человечества и другие нашли отображение как в следующих работах Римского клуба, так и в работе Комиссии ООН по окружающей среде и развитию. Римский клуб, организованный итальянским экономистом Аурелио Печчеи, активная деятельность его началась в 1968 году.

Деятельность международных организаций по вопросам охраны окружающей среды и устойчивого развития. В 1972 году в Стокгольме состоялась *Первая Всемирная конференция, на которой был утвержден постоянно действующий орган ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)*. С этого момента обсуждения экологических проблем окончательно вышло за пределы задач только охраны природы, то есть, биосферы. Дальше состоялась *Конференция по народонаселению (Бухарест, 1974 год)*, посвященная проблеме роста

народонаселения и в связи с этим охраны окружающей среды; *Всемирная продовольственная конференция (Рим, 1974 год)*, где была принята Общая декларация ликвидации голода и недоедания и в связи с этим подчеркивалась важность сохранения природных ресурсов, которые могут быть использованные для производства продовольствия; *Конференция ООН по населенным пунктам (Ванкувер, Канада, 1976 год)*, посвященная планированию населенных пунктов и управления ими с учетом качеств окружающей среды; *Конференция ООН по водным ресурсам (Мардель - Плата, Аргентина, 1977 год)*, где рассматривались вопросы общего использования водных ресурсов мировым сообществом; *Конференция ООН по проблеме опустынивания (Найроби, Кения, 1977 год)*; *Конференция по новым и восстанавливаемым источникам энергии (Найроби, Кения, 1981 год)*. За этот период Генеральная Ассамблея ООН приняла ряд постановлений по защите окружающей среды, а в 1982 году сессия ООН утвердила «Всемирную хартию природы», что возлагает на все государства ответственность за сохранность планеты и ее природных богатств.

В 1983 году была созданная *Международная Комиссия по охране окружающей среды и развития под руководством Гру Харлем Брундтланд* (в то время она была премьер-министром Норвегии). В состав комиссии входили многие известные ученые, в т. ч. и Л. Браун. Среди многочисленных заданий комиссии была очень важная проблема – срочная разработка глобальной программы долгосрочной стратегии в отрасли окружающей среды и обоснования путей ее реализации в мире на ближайшую перспективу. Необходимо было предложить цели и стратегию действий из обеспечения устойчивого развития до 2000 года и на более длительный период. Основное внимание членов комиссии было сосредоточено на решении двух важнейших вопросов: не просто накормить в ближайшие годы миллионы людей, которые голодают на планете, ликвидировать бедность, удовлетворить основные потребности нынешней генерации землян, но и обеспечит заботу о поколении будущем.

Под *устойчивым развитием* понималась такая модель социально-экономического развития, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешних поколений людей без того, чтобы будущие поколения были лишены такой возможности из-за истощения природных ресурсов и деградации окружающей среды. В марте 1987 года работа комиссии была завершена и Оксфордским университетом был опубликован ее отчет «Наше общее будущее», в котором сформулированы основные положения концепции устойчивого развития и впервые прозвучал тезис об ответственности современных поколений перед будущими поколениями землян. Комиссия заявила, что эко-

номика должна удовлетворять потребности людей, однако ее рост должен вписываться в пределы экологических возможностей планеты, то есть, экономика должна стать безопасной для окружающей среды.

Конференция в Рио-де-Жанейро (1992), Концепция устойчивого развития. В июне 1992 года в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КНСР-92), организованная для подведения итогов международной деятельности по охране окружающей среды за двадцать лет после Стокгольмской конференции. В ней приняли участие главы, члены правительств и эксперты 179 государств, представители многих неправительственных организаций, научных кругов. Основные решения конференции сформулированы в Декларации о принципах политики в области охраны окружающей среды и развития и в Повестке дня на XXI столетие, что в совокупности представляет программу действий в области окружающей среды на будущее столетие. На конференции принято определение устойчивого развития в соответствии с докладом Международной комиссии (Г. Х. Брунтланд – «Брунтландский доклад»): *Устойчивое развитие* – такое развитие, что удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности (Программа, 1993).

Только после конференции в Рио устойчивое развитие по-настоящему получил новое политическое социально-экономическое, а не только экологическое звучание. Начиная с этого момента, в мире происходит настоящий «Бум» устойчивого развития, растет количество публикаций ученых, журналистов, политических деятелей, создаются многочисленные международные организации и союзы, научно-опытные центры, разрабатываются программы действий относительно перехода к устойчивому развитию.

В августе 2002 года в Йоханнесбурге (Южная Африка) состоялся очередной Саммит по устойчивому развитию, где были подведены итоги за 10 лет реализации концепции и сформулированы новые задачи на близкую перспективу. В частности, было объявлено о реализации *10 – летней Программы ООН «Образование для устойчивого развития»*, начиная с 2005 года.

В мае 2003 года в Киеве на очередном *Евро саммите* министры экологических ведомств Европы обсудили вопрос относительно реализации концепции устойчивого развития, приняли ряд важных документов в частности, Карпатскую конвенцию по сохранению биоразнообразия в этом регионе.

Дефиниция понятия «устойчивое развитие», основные его составляющие. Проблемы устойчивого развития имеют несколько аспектов, потому тре-

буется рассмотрение этого вопроса в разных масштабах обобщения. Концепция устойчивого развития стала важнейшей социально-политической парадигмой XX столетия. Термин *sustainability* переводится с английского языка, как возможность сохранять или поддерживать, и связывается с понятиями стойкости, надежности. Как отмечает Н.Ф. Глазовский (2002), понятие «Устойчивое развитие» является относительным и спорным. Ввиду постоянных изменений общества и природы, понятие об «абсолютной» социально-экономической стойкости является некорректным. Потому для переосмысления предыдущего опыта природопользования, а также проработки перспектив будущего развития, «умных путей» и его стратегий, необходимо тщательным образом изучать опыт наших праотцов во взаимодействии этносов, региональных и локальных сообществ со средой их жизни, адаптации этнических культур к разным экологическим нишам Земли и т.п. Кстати, больше отвечает определению комиссии Брундтланд, термин «непрерывно поддерживаемое развитие» как таковой, что удовлетворяет потребности современных поколений, но не ставит под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои личные потребности. Еще к конференции в Рио-де-Жанейро вместе с ростом информации об усилении антропогенного влияния на природные системы понятия «устойчивое развитие» получило последующее распространение и все большее количество сторонников. Еще в конце 80-х годов существовало более 60 определений этого понятия разных авторов. Трудности восприятия концепции устойчивого развития, в частности, на постсоветском пространстве определяются многими причинами, прежде всего тем, что она противостоит общепринятым взглядам традиционной теории экономического развития, практике ведения хозяйства, менталитета политических деятелей и основной массы населения со старыми, установленными еще в годы укрощения природы ментальными установками и идеологическими принципами. Тем не менее, мировым сообществом достигнуты определенные позитивные результаты в переходе к устойчивому развитию. По мнению М. Ф. Глазовского, эти позитивные изменения нельзя оценивать лишь формальными показателями, потому что за многими направлениями мирового развития создаются предпосылки, закладываются основы решения важнейших проблем. Среди этих предпосылок необходимо отметить заключения многих международных соглашений, направленных на улучшение качеств окружающей среды и развитие. Произошли позитивные сдвиги в сознании людей, создано огромное количество общественных неправительственных организаций в области развития, существенно выросла роль местных органов власти в обсуждении и решении неотложных проблем и т. п.

Спустя 15 лет с момента принятия Концепции устойчивого развития, идут активные дебаты по поводу его понятийно-терминологического аппарата и механизмов реализации. Глобальный экологический кризис заостряет взаимоотношения общества и окружающей среды, порождает новые проблемы. Появились черты глобального кризиса другого характера, которые охватывают все новые отрасли человеческой жизнедеятельности. Это привело к появлению нового понятия «социально-экологический кризис». Признание этого факта подтверждает, что современная цивилизация стоит на пороге изменения вектора своего развития, а проблема глобального кризиса находится в сущности самой цивилизации, ее менталитета. *Устойчивое развитие* – лишь возможное направление развития общества совместно с биосферой, вернее, одно из возможных направлений. Подтверждением этого факта является подписанное в 1992 году заявление «Союза обеспокоенных ученых», в которое входят около 1680 выдающихся ученых из 70 стран мира, включая 104 нобелевских лауреата. В ней, в частности, отмечается, что «...Общество и природа находятся на пути к столкновению... Возможность Земли обеспечивать потребности растущего числа людей ограничена и мы быстро приближаемся к ее границам. Давление на мир природы, что возникает в результате неограниченного роста населения, предъявляет к нему такие требования, которые могут перевести любые попытки достичь устойчивого развития... Остается не более одного или нескольких десятков лет до тех пор, когда шансы устранить возникающие перед нами угрозы будут потеряны и перспективы для человечества сократятся...».

В докладе Генерального секретаря ООН, 2001 г. *устойчивое развитие* определяется как – «модель развития, которая в равной степени учитывает социально-экономические потребности человечества и способность ресурсов и экосистем планеты удовлетворять нынешние и будущие потребности».

В Институте географии РАН ведутся исследования географических проблем, связанных с переходом к устойчивому развитию. *Устойчивое развитие* рассматривается как «многоуровнево-иерархический, управляемый процесс коэволюционного развития общества и природы – при массовом, сознательном участии населения. Его цель – обеспечить здоровую, активную жизнь в гармонии с природой нынешним и будущим поколением на основе охраны природы и обогащения культурного и природного наследства».

Цели, механизмы и направления реализации концепции устойчивого развития. В центре концепции устойчивого развития – сохранение человека как биологического вида и прогрессивное развитие ее как личности. Выделяют 3

уровня целей: *генеральная цель* (сохранение человечества); *обеспечительные цели* (сохранение условий существования и развития человечества); *поддерживающие цели* (сохранение биосферы и локальных экосистем, которые обеспечивают существование человечества).

Генеральной целью обеспечения устойчивого развития следует признать условно бесконечное существование человеческой цивилизации и ее прогрессивное развитие. Эта цель может быть разделена на два уровня целей: *необходимый* (физическое выживание человека биологического) и *достаточный* – духовное развитие человека социального.

Обеспечивающие цели имеют два аспекта: сохранение параметров биосферы в узких границах, в которых способен существовать человек как биологический вид и сохранение целостных природных ландшафтов, информационный контакт с которыми необходим для воссоздания личностных качеств человека социального.

Поддерживающие цели – предусматривают создание условий, в которых может существовать сама биосфера и ее составляющие (экосистемы), что и поддерживают условия (параметры) существования человека как биологического вида и социальной личности.

Существует и другой подход к выделению целей и механизмов устойчивого развития, в котором выделяют *3 уровня устойчивого развития* (глобальный, государственный, региональный или локальный), а в пределах последних основные цели развития и механизмы.

Разные подходы, но обобщенно определим два направления обеспечения устойчивого существования человеческой цивилизации:

1 – связанный с консервированием существующего состояния системы «человек – природа» со стабилизацией численности населения, антропогенного давления на природу;

2 – связанный с опережающими прогрессивными изменениями общественной системы (с ростом количества населения должны качественно изменяться производительные силы общества или – объем материальных потоков вещества и энергии, которыми обменивается общество с естественными системами должно неуклонно уменьшаться).

Основные направления реализации концепции устойчивого развития:

1. Ликвидация нищеты и бедности, справедливое деление доходов между богатыми и бедными странами и в середине их, решение демографических проблем:
2. Воплощение экологически безопасных технологий, нетрадиционных источников энергии.

3. Эффективное и рациональное использование ПРП, экономия материальных и энергетических ресурсов на всех уровнях.
4. Обеспечение равных прав и доступа к жизненным ресурсам для всех людей Земли.
5. Сохранение многообразия культур, этносов, народов.
6. Борьба с международным терроризмом, насилием, преступностью.
7. Рациональное размещение производительных сил, оптимизация систем расселения.
8. Сохранение здоровья людей, ликвидация опасных болезней, в т. ч. социальных.
9. Предупреждение и преодоление следствий стихийных бедствий, техногенных катастроф.
10. Охрана НПС, рекультивация нарушенных земель, ландшафтов, расширение ПЗФ, сохранение биоразнообразия.
11. Пропаганда и популяризация идей устойчивого развития.
12. Создание надежных систем мониторинга социально-экономического, демографического, экологического развития мира, стран, регионов и тому подобное.

Принципы и главные черты устойчивого развития. На Конференции в Рио-де-Жанейро принято 27 принципов Декларации по охране окружающей среды и развития. Для понимания сущности устойчивого развития важное значение имеют основные из них:

- Люди имеют право на здоровую и нормальную жизнь в гармонии с природой;
- Преодоление нищеты и неравенства в уровнях жизни в разных регионах (частях) мира необходимо для стойкого роста и удовлетворения потребностей большинства населения.
- Нынешнее развитие не должно осуществляться во вред интересам развития и сохранения окружающей среды и будущих поколений.
- Для достижения устойчивого развития защита окружающей среды должна стать важной составляющей процесса развития общества.
- Мир, развитие и охрана окружающей среды взаимосвязаны и неделимы.

Основными принципами устойчивого развития следует считать обеспечение социальной ориентации процесса развития; социальную справедливость; учет потребностей следующих поколений; сбалансированное социально-экономическое, демографическое и экологическое развитие. Социальная ориентация, сбалансированность социально-экономического, экологического и демографического развития и управления ситуацией, что сегодня сложилась – важ-

ные черты, которые определяют суть концепции устойчивого развития. Обобщая все предыдущее необходимо отметить, что устойчивое развитие предусматривает социальную справедливость, экономическое развитие и высокие качества окружающей среды.

Устойчивое развитие – глобальный процесс, который часто сравнивают с такими глобальными явлениями как переход цивилизации к оседлому земледелию или промышленной революцией. В реализации Концепции устойчивого развития ведущую роль должна сыграть наука при активном участии всего населения Земли. В глобальном аспекте разворачивается сегодня интеллектуальная битва между знанием и незнанием, включая и знания, которые дают науки о Земле. Именно в этом заключается их стратегическое значение для реализации Концепции устойчивого развития. А географическая и геологическая степень изученности территорий Земли еще недостаточная.

Компетентности студентов к модулю 1	
включают знания про:	умения и привычки:
<ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического взаимодействия общества и природы, - основные закономерности развития современного глобального социально-геоэкологического кризиса, - условия устойчивости биосферы; - особенности современного антропогенного воздействия на социосистемы; - сущность концепции устойчивого развития, методы, средства, условия реализации стратегии устойчивого развития, - истории возникновения концепции устойчивого развития, - современное понимание проблем перехода к устойчивому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности современного социально-геоэкологического кризиса; - различать природные и социальные составляющие социосистем биосферы; - составлять структурные схемы развития биосферы; - находить общие элементы в историческом развитии социально-геоэкологического кризиса; - анализировать устойчивое развитие с точки зрения социальной географии, объяснять противоречия и изменения концепции устойчивого развития.

**МОДУЛЬ 2. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
Основные направления перехода современной цивилизации на модель
устойчивого развития**

<p>Тема 3. Критерии и индикаторы устойчивого развития</p>	<p><i>Лекция 5. Критерии качества жизни как показатели устойчивости развития. Целевые ориентиры устойчивого развития: уровень и качество жизни, уровень экономического развития, экологическая стабильность и т.д. Индикаторы устойчивого развития, рекомендованные ООН, а также разработанные в различных регионах мира.</i></p>
	<p><i>Лекция 6. Индикаторы устойчивого развития: содержание, значение, структура. Роль социальной географии в определении индикаторов устойчивого развития. Исследования ученых России и Украины. Экологические и экономические показатели устойчивого развития.</i></p>

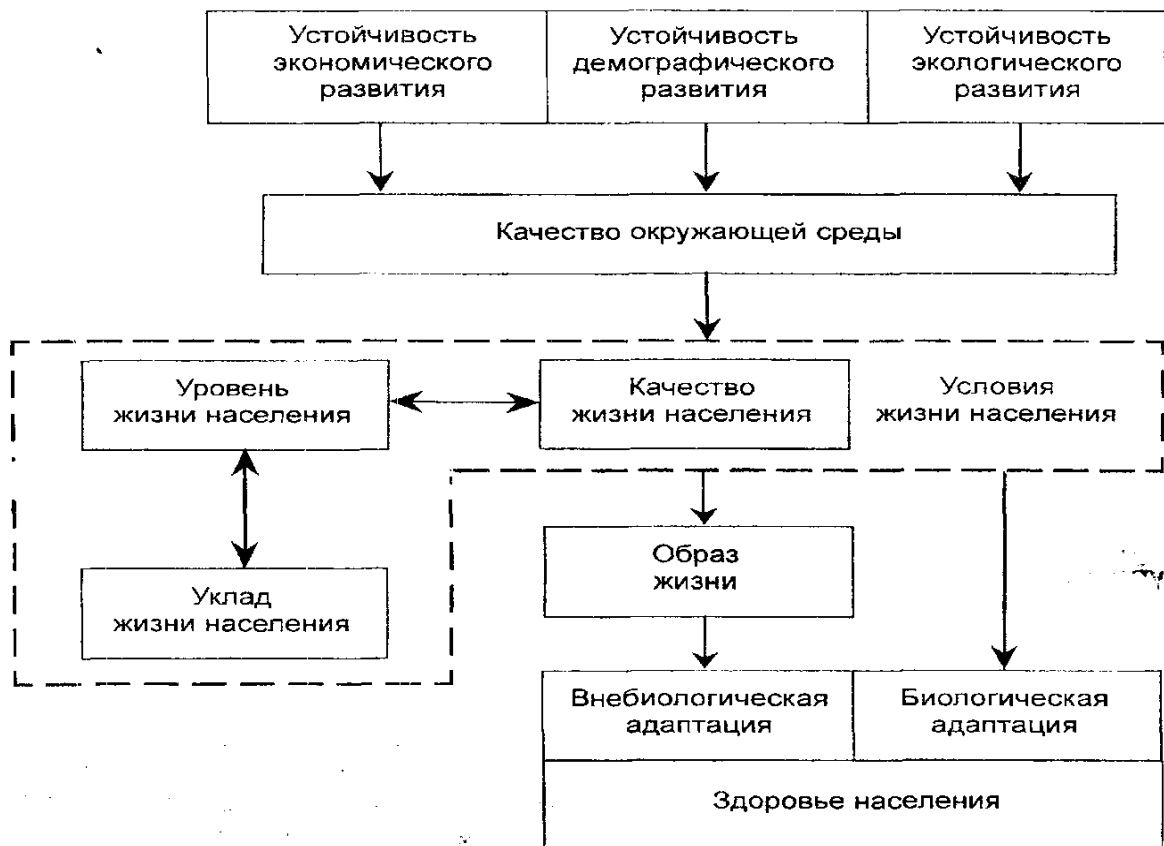
Качество и уровень жизни населения – важнейшие показатели условий жизни населения, которые рассматриваются как один из наиболее существенных аспектов устойчивого развития. Высокое качество и уровень жизни, согласно словарю С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова, отображаются понятием «благополучие». Итак, *социальное благополучие* можно рассматривать как главный комплексный показатель условий жизни населения и цель устойчивого развития. Социальное благополучие можно определить как жизнь территориального социума или индивида в достатке и обеспеченности, т.е. в гармонии между потребностями и возможностями их удовлетворения.

Понятие «*благополучие*» близко к понятию «*благосостояние*», но шире последнее, поскольку подразумевает удовлетворение населением не только материальных, но и духовных потребностей, в частности потребностей в чистой природной среде. Оценка социального благополучия относительно какого-либо базового значения является оценкой уровня социального благополучия.

Уровень социального благополучия как комплексный показатель условия образа жизни населения, помимо качества и уровня жизни характеризуется также понятием «*уклад жизни*». Однако, главными показателями социального благополучия являются показатели качества и уровня жизни, именно они определяют устройство и образ жизни населения. Важнейшие показатели социаль-

ного благополучия – качество и уровень жизни населения – тесно взаимосвязаны. *Качество жизни* отражает возможности удовлетворения потребностей населения. *Уровень жизни* отражает степень удовлетворения потребностей населения, которые можно выразить количественно в натуральном или денежном выражении.

Поскольку качество любого объекта – это возможность отличать его от других объектов, а потребности любого организма, как потребность или недостаток в чем-либо необходимом для жизнедеятельности и развития, могут быть удовлетворены только за счет окружающей среды. Качество жизни можно определить как возможность населения удовлетворять свои потребности за счет окружающей среды в ее широком смысле как среды природной, социальной и экономической. Качество жизни населения определяется устойчивостью экономического, демографического и экологического развития территориальных систем, уровень социального благополучия, раскрываясь через параметры качества и уровня жизни, является комплексным показателем устойчивости развития социально-эколого-экономических систем.



Влияние качества окружающей среды на условия жизни и здоровье населения

Оценка уровня социального благополучия может основываться на объективном анализе устойчивости географических систем (страноведческая модель изучения условий жизни населения, по Г.В. Райтвиру) и на исследовании поведения населения, как объективного, так и субъективного восприятия, что является результатом восприятия людьми окружающей действительности (социо-географическая модель). Двойственность оценки своего благополучия населением создает предпосылки для манипулирования сознанием людей со стороны недемократических режимов. Отражая условия образа жизни населения, уровень социального благополучия точнее, чем качество населения (индекс ИРЧП), характеризует экономическое, демографические и экологическое развитие территориальной системы, поскольку качество населения формируется в значительной степени под влиянием его образа жизни.

Определение целью развития природно-хозяйственных территориальных систем повышения уровня социального благополучия – пример сбалансированного применения (биоцентрического, антропоцентрического, экономикоцентрического подходов к решению проблем устойчивого развития).

Индикатор – сложный показатель, который в упрощенном виде отображает определенную ситуацию, что является частью сложного комплекса или системы. *Индикаторы устойчивого развития* – система показателей, которые отображают стойкость развития социосистем.

Классификации моделей индикаторных систем (простые индикаторы – общее количество, концентрация, средние значения, пропорции и тому подобное; связывающие индикаторы – отображают оценку взаимосвязь экономической деятельности и ее социальным, экологическим и другими эффектами).

- Прозрачность (определение набора данных для индикатора).
- Ясность (осознанность выбора данных для индикатора).
- Доступность данных (затраты на получение данных с их информативностью и важностью).
- Оптимум системы индикаторов (имела количество – недостаточная информация, избыточное количество – трудности в обработке и интерпретации).
- Исчерпаемость системы индикаторов (они должны отображать все стороны общественного бытия – экономическую, социальную, экологическую, природопользование и т.п.).
- Актуальность индикаторов (уровни обобщенности: глобальный, региональный, локальный, местный и тому подобное)

Общая система индикаторов УР

- Глобальные индикаторы (инвариантные в глобальном масштабе).
- Национальные индикаторы (учитывают национальные особенности общества).
- Региональные индикаторы (учитывают региональные особенности)
- Локальные индикаторы (учитывают местные особенности обществ).

Система индикаторов устойчивого развития ИСА НАН и МОН Украины. Используются показатели в нормируемом виде (индексы), которые изменяются в интервале от 0 до 1. Их можно рассчитать по формуле:

$$I = \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}$$

Кроме этого

$$I_{\text{ср}} = 0,43 * I_{\text{екнв}} + 0,37 * I_{\text{ев}} + 0,33 * I_{\text{св}}$$

I_{ср} – индекс устойчивого развития; *I_{екнв}* – индекс экономического измерения;
I_{ев} – индекс экологического измерения; *I_{св}* – индекс социального измерения.

Индекс экономического измерения вычисляется по следующим данным:

- *I_к* – индекс конкурентноспособность – ежегодно публикуется в форме «Глобального отчета о конкурентноспособность» и формируется из таких индикаторов: индикатор технологического развития страны; индикатор общественных институций; индикатор макроэкономической среды. Эти индикаторы вычисляются 47 наборами данных об экономике страны и могут использоваться для ранжирования стран (регионов) автономно.

- *I_{ес}* – индекс экономической свободы – ежегодно публикуется в международном издании Wall Street Journal и формируется из таких индикаторов: торговой политики стран; фискальной нагрузки правительства; правительственной интервенции в экономику; монетарной политики; потоков капитала и иностранных инвестиций; банковской и финансовой деятельности; политики формирования цен и оплаты труда; права на частную собственность; политики регуляции; неформальной активности рынка. Эти индикаторы вычисляются на базе 50 показателей финансово – экономической деятельности стран.

Индекс экологического измерения оценивается за индексом ESI (Environmental Sustainability Index), который формируется из 21 экологического индикатора, что вычисляются 76 наборами экологических данных. Этот индекс количественно определяет способность страны защищать свою окружающую среду на данный момент и на долгосрочную перспективу, исходя из 5 критериев: наличие национальной экологической системы; возможность противодействия экологическим влияниям; уменьшение зависимости людей от экологических влияний; социальные и институциональные возможности отвечать на экологические вызовы; возможность глобального контроля над экологическим состоянием страны.

Индекс социального измерения формируется как средний из следующих трех глобальных индексов:

- $I_{я}$ – индекс качеств и безопасности жизни – формируется из таких показателей: ВВП на душу населения по паритету покупательной способности; средняя продолжительность жизни населения; рейтинг политической стабильности и безопасности страны; количество разводов на 1000 население; уровень общественной активности; разница географической широты между наиболее теплыми и холодными регионами страны; уровень безработицы; уровень политических и гражданских свобод в стране; соотношение средней зарплаты мужчин и женщин.

- $I_{лр}$ – индекс человеческого развития формируется на базе следующих индикаторов: средняя продолжительность жизни населения страны; уровень образованности населения; стандарты жизни населения (ВВП на душу населения по паритету покупательной способности).

- $I_{об}$ – индекс общества, основанного на знаниях (К-общества) формируется тремя основными индикаторами: интеллектуальные активы общества; перспективностью развития общества; качествами развития общества. Эти индикаторы вычисляются на основе 15 наборов данных об информационном ресурсе общества

<p>Тема 4. Направления перехода современной цивилизации на модель устойчивого развития</p>	<p><i>Лекция 7. Социальные и экологические аспекты как приоритеты устойчивого развития.</i> Социальные аспекты как приоритеты устойчивого развития: борьба с бедностью, оптимизация социальных потребностей, изменение структуры потребления, охрана и улучшение здоровья людей. Экологические приоритеты устойчивого развития: сохранение и оптимальное использование природных ресурсов, охрана сфер географической оболочки, сохранения биоразнообразия, проблема переработки отходов и т.д..</p>
	<p><i>Лекция 8. Международные организации как институт обеспечения устойчивого развития.</i> Роль негосударственных международных организаций в обеспечении перехода к устойчивому развитию. Интегральный менталитет социума как необходимое условие устойчивого развития. Социально-экономическое развитие общества и обеспечения изменения принципов природопользования.</p>

Законы устойчивого развития (по А.Бартлетту).

1. Ни рост численности населения, ни увеличение скорости потребления ресурсов не могут быть устойчивыми.
2. Чем больше численность населения и чем выше скорость потребления им ресурсов, тем труднее привести общество к состоянию устойчивого развития.
3. Время реакции населения на изменения его прироста равно продолжительности жизни одного человека (исключая период детства), т. е. около 60 лет.
4. Средний уровень жизни находится в обратной зависимости от численности населения, которое может устойчиво существовать на данной территории.
5. Для достижения устойчивого и желаемого уровня жизни необходимо, чтобы численность населения была меньше или равна потенциальной емкости территории.
6. Выгоды от роста численности населения и увеличения потребления ресурсов достаются немногим, затраты же ложатся на плечи всего общества (трагедия всеобщего достояния).

7. Увеличение скорости потребления невозобновимого ресурса вызывает резкое снижение времени существования остающейся доли ресурса.

8. Когда затрачиваются большие усилия на повышение эффективности использования ресурса, получаемая выгода сравнима с дополнительной потребностью в ресурсе, возникающей вследствие прироста населения.

9. Когда скорость загрязнения превосходит самоочищающую способность окружающей среды, проще продолжать загрязнять, чем очищать среду.

10. Люди всегда будут в зависимости от сельского хозяйства, так что почва и другие возобновляемые ресурсы будут всегда необходимы.

Гипотезы устойчивого развития (по А. Бартлетту)

1. Судя по среднемировому уровню жизни 1994 г., численность населения Земли превосходит ее потенциальную емкость.

2. Рост численности населения это самая большая и самая коварная угроза демократии.

3. Стоимость программ сокращения роста численности населения мала по сравнению со стоимостью самого роста численности населения.

4. Время, необходимое для планомерного перехода какой-либо страны к устойчивому развитию, возрастает пропорционально размерам населения и средней скорости потребления ресурсов на душу населения.

5. Стабильность общества это необходимое, но не достаточное условие устойчивого развития.

6. Бремя снижения уровня жизни вследствие роста населения и снижения ресурсов ложится главным образом на плечи бедных.

7. Экологические проблемы не могут быть решены посредством увеличения скорости потребления ресурсов.

8. Состояние окружающей среды не может быть улучшено посредством компромиссов. К тому времени, когда перенаселенность и дефицит ресурсов станут очевидны для большинства людей, потенциал экосферы уже будет превышен, и тогда будет слишком поздно думать об устойчивом развитии.

Комиссия Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (КУР) была учреждена Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1992 года в целях обеспечения эффективной последующей деятельности по итогам Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД), также известной как Встреча на высшем уровне «Планета Земля».

Комиссия отвечает за анализ достигнутого прогресса в области осуществления Повестки дня на XXI век и Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию, а также за обеспечение политического руководства по вопросам осуществления последующих действий в рамках реализации Йоханнесбургского плана выполнения решений (ЙПВР) на местном, национальном, региональном и международном уровнях. В ЙПВР подтверждается роль Комиссии по устойчивому развитию в качестве форума высокого уровня по проблемам устойчивого развития в рамках системы Организации Объединенных Наций. Комиссия по устойчивому развитию проводит ежегодные заседания в Нью-Йорке в рамках двухлетних циклов, каждый из которых посвящен конкретным темам и межотраслевым проблемам, сформулированным в ее новой многолетней программе работы (на 2003–2017 годы).

Комиссия по устойчивому развитию предоставляет возможность широкого участия в работе своих сессий представителям как правительственных, так и неправительственных структур и оказывает поддержку в осуществлении некоторых инновационных видов деятельности, таких как проведение Партнерской ярмарки, работа Учебного центра и организация ряда заседаний экспертных групп «круглых столов» и параллельных мероприятий. Этап заседаний высокого уровня предполагает проведение диалога на уровне министров; кроме того, министры проводят специальную сессию для ведения диалога с основными группами. В качестве функциональной комиссии Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС) Комиссия по устойчивому развитию включает 53 государства-члена (около одной трети от общего числа членов избирается на ежегодной основе). На каждой сессии Комиссии по устойчивому развитию избирается Бюро в составе Председателя и четырех заместителей Председателя.

Комиссия по устойчивому развитию (КУР) была создана в качестве функциональной комиссии Экономического и Социального Совета в соответствии с его решением 1993/207. Ее функции определены в резолюции 47/191 Генеральной Ассамблеи от 22 декабря 1992 года. Комиссия состоит из 53 членов, избираемых сроком на три года, и проводит ежегодные заседания продолжительностью от двух до трех недель. Основное и техническое обслуживание Комиссии обеспечивается Департаментом по экономическим и социальным вопросам (Отделом по устойчивому развитию). Комиссия отчитывается о своей работе перед Экономическим и Социальным Советом, через который она представляет свои доклады Второму комитету Генеральной Ассамблеи.

Комиссия по устойчивому развитию является межправительственным органом, члены которого избираются Экономическим и Социальным Советом (ЭКОСОС) из числа государств — членов Организации Объединенных Наций и членов ее специализированных учреждений. Тринадцать членов избирается от Африки; одиннадцать — от Азии; десять — от стран Латинской Америки и Карибского бассейна; шесть — от Восточной Европы; и тринадцать — от Западной Европы и других государств. Ежегодно избирается треть от общего числа членов, и покидающие свои должности члены имеют право на переизбрание. Представители других государств, организаций системы Организации Объединенных Наций и аккредитованных межправительственных и неправительственных организаций могут принимать участие в работе сессий Комиссии по устойчивому развитию в качестве наблюдателей.

Роль Комиссии, выступающей в качестве форума высокого уровня по проблемам устойчивого развития, предусматривает:

- анализ прогресса на международном, региональном и национальном уровнях в области осуществления рекомендаций и обязательств, содержащихся в итоговых документах Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД): в Повестке дня на XXI век и Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию;

- разработка руководящих указаний в отношении политического курса и вариантов будущей деятельности в рамках последующих мероприятий по реализации Йоханнесбургского плана выполнения решений и обеспечения устойчивого развития;

- содействие диалогу и налаживанию партнерских отношений в целях обеспечения устойчивого развития с правительствами, международным сообществом и основными группами, определенными в Повестке дня на XXI век в качестве ключевых действующих лиц вне органов центрального государственного управления, которые должны играть важную роль в переходе к устойчивому развитию. Эти основные группы включают женщин, молодежь, коренные народы, неправительственные организации, местные органы управления, трудящихся и профсоюзы, представителей деловых и промышленных кругов, научное сообщество и фермеров.

Наряду с этим *Йоханнесбургский план выполнения решений* содержит следующие требования:

- уделять больше внимания интеграции трех аспектов устойчивого развития на сбалансированной основе;

- уделять особое внимание анализу и мониторингу достигнутого прогресса в сфере последующей деятельности на основе широкомасштабного обмена мнениями и опытом, а также информацией о передовой практике и извлеченных уроках;
- повышать степень согласованности усилий, предпринимаемых на глобальном, региональном и национальном уровнях;
- обеспечить интегрированный процесс, способствующий повышению согласованности действий по осуществлению Повестки дня на XXI век, реализации инициатив и налаживанию партнерских отношений;
- добиваться более активного участия в деятельности на региональном уровне;
- создать условия для анализа новых проблем и возможностей в контексте мероприятий по осуществлению;
- использовать инновационные методы работы;
- обеспечить более широкое участие всех заинтересованных сторон, в частности учреждений ООН/международных финансовых институтов и основных групп;
- уделять больше внимания вкладу научного сообщества;
- привлекать к сотрудничеству работников сферы образования;
- ограничить круг рассматриваемых вопросов;
- проводить обсуждения каждые два года.

Компетенции студентов к модулю 2	
включают знания про:	умения и навыки:
<ul style="list-style-type: none"> - группы индикаторов устойчивого развития, - социально-географические основы разработки индикаторов устойчивого развития, основные работы по концепции устойчивого развития в Украине; - группы индикаторов (социальные, экономические и экологические), их составляющие, основные показатели, методики обработки и расчета. - законы и гипотезы устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать индексы и индикаторы устойчивого развития по различным методикам (по методике ООН, по методике ИПСА НАН и МОН т.п.), - обосновывать индикаторы устойчивого развития с позиций социальной географии.

МОДУЛЬ 3. Опыт перехода к устойчивому развитию зарубежных стран

<p>Тема 5. Особенности формирования стратегии устойчивого развития в странах дальнего зарубежья</p>	<p><i>Лекция 9. Особенности реализации концепции устойчивого развития стран Северной Америки.</i> Стратегия устойчивого развития США: концептуальные основы, международное значение. Особенности государственной политики Канады: основные механизмы перехода к устойчивому развитию.</p>
	<p><i>Лекция 10. Особенности реализации концепции устойчивого развития Европейских стран и стран Азиатского континента.</i> Опыт перехода к устойчивому развитию стран Западной Европы. Особенности перехода к устойчивому развитию Австралии, Японии, Китая, Индии и другие.</p>

Стратегия устойчивого развития США. В июне 1993 года в США был создан президентский совет по устойчивому развитию, а в 1996 году он уже опубликовал доклад «Америка и УР» с разделом «Концепция охраны окружающей среды во имя сегодняшнего процветания страны и сохранения ресурсов и возможностей для будущих поколений». В разработке концепции принимали участие представители администрации, бизнеса, экологических организаций, хотя истоки ее в США были положены еще в 70-х гг. XX ст. США рассматривают УР как один из ключевых элементов стратегии государства в XXI ст. и ее национальной безопасности. Особенностью стратегии является ее двойственность: в самой стране она ориентирована на мобилизацию национального потенциала в интересах повышения эффективности функционирования американской экономики и социальных институтов, а на мировой арене – США рассматриваются в качестве важного инструмента влияния на всю систему международных отношений в русле глобализации и последующего развития этого процесса, увлечение лидирующих позиций в решении ключевых проблем современности. То есть, США рассматривают себя главной фигурой мирового развития.

Цели американской стратегии УР. Главная цель сформулирована как «международная ответственность», но она возводится к лидирующим позициям в разработке и проведении глобальной политики УР в мире. Выделяются также – экономическая, экологическая цель, «интернационализация американских при-

оритетов», «сохранение глобальной системы жизнеобеспечения», а также «гражданская ответственность». Кульминацией социального раздела общегосударственных целей концепции УР является достижение социальной справедливости в американском обществе (торжество закона для всех, обеспечение возможностей для экономического, социального и экологического благополучия). Следовательно, именно идея социальной справедливости выступает ключевой в концепции УР США, которая включает решение 3-х взаимозависимых задач: экономического развития, охраны окружающей среды и социальную справедливость.

Концептуальные блоки американской стратегии УР:

- обеспечение экономического роста как основы для благополучия американской нации и поддержки экономических, экологических и социальных условий постоянного повышения качества жизни населения;
- укрепление позиций США в мировой экономике, повышение конкурентоспособности американских товаров и услуг на мировом рынке;
- содержание лидирующих позиций в глобальном масштабе именно в разработке глобальной политики УР, стандартов поведения, торговли, внешней политики, ответственности перед мировым сообществом;
- обоснование использования двойных стандартов в системе международных отношений, связанных с переходом к УР по таким вопросам, как качества жизни в индустриально развитых странах, странах, которые развиваются и с переходной экономикой; относительные уровни потребления хозяйственной емкости; вопрос социальной справедливости, связанной с обеспечением доступа к хозяйственной емкости планеты для государств разного уровня и типа.

В целом концепция УР США вне ее международного аспекта, представляет собой хорошо разработанную программу действий страны, направленную на повышение качества жизни населения благодаря сбалансированию экономических, экологических и социальных процессов, привлечения к этому специально подготовленных и образованных людей (кадров), в которых сформировано морально – личностную ответственность за судьбу страны и своих потомков. Именно это является наиболее эффективным средством мобилизации человеческого фактора (капитала) для обеспечения УР американского общества.

Особенности реализации программы перехода к УР Канады. В Канаде экологические вопросы уже достаточно давно (до 1993 года) были в центре национальных приоритетов. Она входит в «семерку» развитых стран мира, занимает 1/12 часть земной поверхности, омывается тремя океанами, имеет наиболее

протяжную береговую линию (9 тыс. км имеет границу только с США), граничит с Данией (Гренландия). Россией (точка на Северном полюсе). Богатая природными ресурсами и сложностями в их освоении в первую очередь из-за климатических особенностей. Канада также пытается занять лидирующее положение в решении международных экологических проблем, потому что это лидерство может принести стране определенные дивиденды и преимущества. Законодательные акты по охране природы в Канаде принимались еще с начала 70-х годов XX века. На борьбу с загрязнением естественной среды используется возле 2% ВВП уже много лет подряд. Все законы в Канаде имеют два уровня федеральные и провинциальные. В 1988 году принят Закон об охране окружающей среды Канады, который предусматривает реализацию административного контроля за процессом токсичных и других опасных загрязнений. В 1992 году принят Закон об экологической экспертизе, что касается обязательного проведения экологической экспертизы новых проектов. Но еще в 1968 году был принят важный природоохранный акт – Закон о рыболовстве (обеспечивает ответственность за сохранение рыбных ресурсов). Много других важных законодательных актов. В 1990 году был принят «Зеленый план» Канады в качестве общенациональной программы действий (только на первые 3 года было на это дополнительно выделены 3 млрд. дол.).

Этот план имеет *приоритетные цели*:

- сохранение экологической безопасности воздуха, воды, земли; экологически сбалансированное использование, возобновляемых природных ресурсов; обеспечение глобальной экологической безопасности;
- защита природоохранных территорий, животного и растительного мира; сохранение комплекса северных территорий;
- обеспечение экологически ответственного процесса принятия решений на всех уровнях государственного управления;
- минимизация последствий чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Среди основных приоритетов Национального плана действий по обеспечению УР Канады важное значение имеет пункт: «Обеспечить Канаде значительный международный авторитет путем выполнения принятых международных обязательств и роли лидера в поисках решения глобальных угроз окружающей среде, которые усиливаются» (Канада, 1996). Очень много международных программ по УР поддерживается финансово властью Канады, в том числе и образовательных программ в частности, участие в международной программе по

подготовки лидеров в области окружающей среды и развития, воплощение передовых технологий УР в азиатском регионе.

Опыт реализации концепции УР в некоторых странах Западной Европы.

Европа была среди основоположников концепции УР, начиная с 70-х годов XX века. После 1992 года здесь было принято много программ, создано союзов, других организаций по разработке мероприятий для перехода к УР. Постоянно проводятся международные конференции, принимаются новые постановления. По показателям готовности и участия в разработке мероприятий по УР выделяют 4 группы стран:

1. Ранней высокой активности;
2. Запоздалой высокой активности;
3. Запоздалой средней активности;
4. Поздней низкой активности.

К *первой* группе относятся: Швеция, Великобритания, Нидерланды, которые быстро и активно включились в выполнение «Порядка дни – 21» и уже накопили определенный позитивный опыт в этой области, хотя имеют между собой определенные отличия. В этих странах совместно действуют государственные органы и органы местного самоуправления, негосударственные организации, выделяются средства на проведение соответствующих природоохранных, рекламных, образовательных программ и мероприятий. Население ведет себя активно, контролируя власть в вопросах охраны окружающей среды.

Ко *второй* группе относятся: Дания, Финляндия, Норвегия, которые только с 1997 года начали активные действия с реализации концепции УР, считая, что они уже много сделали в 80-х годах XX века. Однако, в этих странах стратегия УР отображена в национальной политике и получила необходимые правовые основы. В этих странах местные органы власти должны отчитываться перед центральными органами о своих результатах в вопросах перехода к УР, особенно по вопросам увеличения ресурсобеспечения, снижение загрязнения, увеличения биоразнообразия и тому подобное.

К *третьей* группе относятся: Австрия, Германия, которые еще позже подключились к выполнению глобальных программ УР, а после Рио-92 здесь был длительный период «молчания», лишь с 1997 года они не только стали принимать активное участие в международных конференциях по УР, но и значительно активизировали свою работу в этом направлении. Тут растет активность населения, разрабатываются проекты и программы, принимаются законодательные акты и тому подобное. Однако, узким место в реализации концепции

УР является вопрос широкого участия населения и установления местных приоритетных аспектов развития согласно «Порядка дня на 21 век».

К *четвертой* группе относятся страны «поздней низкой активности»: Испания, Италия, Ирландия, Франция. Ни одна из названных стран не принимала участия в подготовке глобальных программ УР, а внутренние действия по охране окружающей среды и развитию не отмечались особенной активностью. Например, в Испании региональные агентства экологического направления находятся только в стадии формирования. Министерство по окружающей среде здесь было создано лишь в 1996 году. Во Франции, хотя Министерство по окружающей среде и было создано в 1971 году, но активная экологическая политика не проводится.

По характеру организации уровней власти выделяется *четыре модели*, географам это должно быть известно.

1. Северноевропейская система (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия), где характерным явлением является значительная автономия местных органов власти, особенно это касается сбора местных налогов, а также значительный размер административно-территориальных единиц.

2. Британская система (Великобритания и Ирландия), которые отмечаются значительной численностью населения и зависимостью от центральных органов власти при ограниченных возможностях передачи полномочий.

3. Среднеевропейская система (Германия, Австрия), которые имеют трехступенчатую систему власти при условии состава местной власти, уровень полномочий изменяется от места к месту.

4. Страны северо- и среднеевропейской системы характеризуются наиболее высоким уровнем самостоятельности муниципалитетов, что дает им значительные властные преимущества именно на местном уровне.

В целом, отмечая роль выделенных стран Европы, можно отметить их активность в аспекте организационно-правовых и историко-культурных направлениях, отмечая при этом определенные особенности местного населения в восприятии идей УР.

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, их действия относительно разработки национальной стратегии устойчивого развития. В действиях этого государственного образования четко выделяются политические влияния, потому что еще в 1994 году здесь чуть ли не в первый раз в мире были разработаны собственные национальные стратегии УР на основе идей Рио-92. Но в 1997 году к власти пришли лейбористы и объявили о необхо-

димости создания новой стратегии развития региона с большим акцентом относительно социальных факторов наряду с экономическими, экологическими и ресурсными аспектами. Стратегия «Лучшие качества жизни» была подготовлена и опубликована 17 мая 1999 года. Ключевым моментом новой стратегии стал консультационный процесс, который предусматривал широкое участие в обсуждении проблем развития страны не только представителями государственных и местных властных структур, но и негосударственных организаций, разных групп и слоев населения, то есть всеми членами гражданского общества страны. Среди *основных целей УР* были выделены основные:

- социальный прогресс, что определяет потребности каждого члена общества;
- эффективная защита окружающей среды;
- рациональное использование природных ресурсов;
- сохранение высоких и стабильных темпов экономического развития.

В целом такое направление стратегии было одобрено, хотя по ряду позиций отмечались споры, в частности это касалось проблем экономического роста.

До настоящего времени ведется здесь работа по разработке и совершенствованию показателей УР, в стратегии в 1999 году их был выделен 150, среди которых наиболее важных 14:

Разрабатывается и комплексный индикатор – «Удовлетворение качествами жизни». Главный тезис, что все отмеченные показатели отображают качества жизни населения. Следовательно, принципиальным отличием этой новой стратегии от предыдущей является новая модель развития, ориентированная на *экономический рост*. Принципиальным условием достижения высших качеств жизни населения выступает установление социального равенства и справедливости не только в пределах Соединенного Королевства, но и для всех государств и жителей планеты. То есть предусматривается расширение миссии страны на глобальный уровень. Значительное внимание уделяется учету социальных факторов и формулируется совсем новая задача – «создание стойких обществ».

Нидерланды – охрана окружающей среды как основа перехода к устойчивому развитию. Нидерланды являются основным лидером в осуществленные экологической политики и разработке путей перехода к УР. Маленькое государство (41,5 тыс. кв. км, 15 млн. населения), имея высокую плотность населения борется за обеспечение высоких жизненных стандартов. Решение экологических проблем выступает важным государственным приоритетом, потому важ-

ные природоохранные государственные законодательные акты относятся еще к периоду 70-х – 80-х годов XX века. Очень много законодательных актов принято с того времени, например, в 1993 году – «Закон об экологическом менеджменте», который устанавливает требования для качества и методы рационального управления природными ресурсами и сегодня имеет важное значение. Создан государственный аппарат по охране окружающей среды, который включает разные уровни ответственности и управления, организации законодательного процесса, пропаганды, мониторинга, стратегического планирования и контроля. Территориальное планирование в Нидерландах проводится только во взаимосвязи с рациональной экологической политикой.

Главной целью государственной политики на пути к УР является постоянное улучшение состояния окружающей среды при условии стойкого экономического роста, для чего решаются задачи:

- постоянное улучшение законодательной базы;
- предотвращение загрязнения окружающей среды на уровне источников выбросов;
- реализация принципа «загрязнитель платит»;
- воплощение новых природоохранных технологий;
- воплощение экономических технологий и нормативов в ценовой и налоговой политике;
- тесное взаимодействие органов власти с соответствующими целевыми группами, которые отвечают за загрязнение;
- использование принципов равной ответственности между органами власти, целевыми группами и населением за понижение давления на природу;
- осуществление жесткого контроля за производственными циклами на всех уровнях от добычи природных ресурсов к изготовлению готовой продукции и переработки отходов;
- воплощение механизма «интегрального экологического зонирования».

Можно сказать, что Нидерланды являют собой образец разработки и воплощения экологической политики, однако существует проблема взаимопонимания власти и населения и необходимости повышения сознания самого населения.

Австралия и Япония – две модели устойчивого развития. Эти две страны имеют много общих черт, которые отражают их естественно-исторические особенности в частности, отдаленность от развитых стран мира, островное положение, протяжная историческая изолированность, особенности развития, связа-

ны с историко-географическими факторами, проблемы природных ресурсов для мощного промышленного развития и тому подобное. Интересно, что по размерам территории Австралия превышает Японию больше чем в 20 раз, а по численности населения Япония превышает предыдущую почти в семь раз. Страны достаточно однородные по составу населения, имея совсем разную плотность населения. Проблема сельскохозяйственных земель одинаково острая для обоих государств.

В Австралии еще с 1860 г. были приняты решения о строгом подходе к управлению природными ресурсами, хотя и сегодня эта проблема остается острой и нуждается в решении. Первые клубы, общества по охране природы существовали с 1880-х годов, заповедники с 1871 года (Новый Южный Уэльс), а первый национальный парк в южной части Сиднея в 1873 году, второй в мире после Йеллоустонского парка в США. Площадь заповедных территорий Австралии составляет около 300 тыс. км². В Австралии, начиная с 60-х годов XX века, проводится политика сбалансированного регионального развития, под которым понимают «активное долговременное обязательство достижения более широкого освоения территории путем равномерного заселения, планирования равномерных и эффективных инвестиций для экономического развития и роста занятости». То есть, политика УР направлена на пересмотр демографических, экономических и политических отношений между метрополиями и сельской местностью в первую очередь. Такой подход направлен на максимальное освоение территории и равномерное деление населения, что радикально отличается от японского подхода.

Экологическая политика Японии тоже является собственной, выработанной в течение длительного исторического периода, определяется культурно-историческими, этническими и особенно религиозными традициями. В Японии всегда землепользование велось в тесной взаимосвязи с охраной природы и ресурсов. Однако, именно это способствует политике, направленной на использование природных ресурсов других стран мира. С 1992 года практически каждая крупная компания Японии имеет комитет по экологии для изучения и преодоления экологических проблем, связанных с производством. Достаточно суровые законодательные акты касаются развития автомобильного транспорта, особенно его использования в Японии. Тенденции относительно использования железнодорожного транспорта более благоприятны из-за ограниченного загрязнения. Ведется активная работа по озеленению транспортных магистралей, что создает не только неповторимые ландшафты, но и выполняет сугубо экологические, лесозащитные, водорегулирующие функции.

Особенности устойчивого развития Китая. Проблемы и аспекты УР в Китае не приобрели широкого распространения именно в специальных, тематических документах, потому что много в этом аспекте уже было разработано на национальном уровне значительно раньше (вторая половина 80-х годов XX ст.), когда законодательно разрабатывались вопросы народнохозяйственных реформ и вопроса национального развития. Однако, проблемы УР для Китая являются достаточно актуальными, учитывая потенциальные ресурсные и экологические ограничения. УР рассматривается через призму научно-технического прогресса, экономное и справедливое использование природных ресурсов, охраны окружающей среды. Важной особенностью экономического развития Китая и в частности, сопротивление по отношению к концепции УР есть курс государства на «опору на собственные силы», то есть создание собственной целостной экономической системы. Основные проблемы, которые должны быть решены в аспекте УР, это – состояние и проблемы топливно-сырьевой базы, защита окружающей среды, решение продовольственной проблемы и некоторые социальные вопросы.

Важным направлением в стратегии УР Китая является направленность на экономию ресурсов и охрану природы. Решается вопрос о снижении энергозатрат и импорте энергоресурсов, очень остро контролируются вопросы относительно выбросов вредных веществ в окружающую среду. Как результат этой политики – в последние два десятилетия дефицит топлива не осуществил ощутимого влияния на экономический рост Китая.

Пристальное внимание уделяется охране природы. Только за последние 125 лет площадь лесных насаждений увеличилась больше, чем на 13 млн. га, запрещены вырубка деревьев, проводятся защитные мероприятия по предупреждению наступлению пустынь, предупреждению эрозии почв и тому подобное. Проводится достаточно удачно политика «загрязнитель платит». В сельском хозяйстве значительно повысилась урожайность основной культуры – черту, то есть наблюдается направленность на интенсивное развитие вместо экстенсивного как было раньше. Достаточно острыми вопросами для Китая остаются: демографическая проблема (хотя и принимаются достаточно весомые законопроекты и мероприятия), развитие урбанизации, хотя здесь не стоит так остро вопрос разрыва между городом и селом, как в других странах мира.

Важной составляющей УР является внешнеэкономическая независимость. Хорошо известно как стремительно укрепляет свое влияние китайская валюта, угрожая другим мировым валютам, в т. ч. американской и европейской.

<p>Тема 6. Особенности перехода к устойчивому развитию стран СНГ и Украины</p>	<p><i>Лекция 11. Особенности перехода к устойчивому развитию стран СНГ.</i> Проблемы перехода к устойчивому развитию России и других стран СНГ, особенности, предпосылки, направления развития.</p>
	<p><i>Лекция 12. Общественно-географические особенности перехода к устойчивому развитию Украины.</i> Влияние процессов глобализации на социально-экономическое развитие Украины. Природно-географические и геополитические условия Украины как фактор влияния на ее социально-экономическое развитие. Менталитет украинского социума как основа перехода к устойчивому развитию. Особенности устойчивого развития Украины: локальные и региональные уровни. Развитие образования для устойчивого развития в Украине.</p>

Предпосылки перехода Украины к модели устойчивого развития:

- эффективное и экологобезопасное функционирования экономики;
- рациональное использование, сохранение и воспроизводство природных ресурсов, всесторонняя охрана окружающей среды;
- стабилизация демографической ситуации и численности населения и установление в обществе принципов социальной справедливости;
- расширение масштабов международного сотрудничества в сфере эффективного решения ресурсно-экологических проблем и задач устойчивого развития.

Основная цель устойчивого развития Украины – обеспечение динамичного социально-экономического роста, сохранения качества окружающей среды и рациональное использование природно-ресурсного потенциала, удовлетворение потребностей современных и будущих поколений путем построения высокоэффективной экономической системы, которая стимулирует экологическую устойчивость, производительный труд, научно-технический прогресс, а также имеет социальную направленность.

Цели устойчивого развития:

- экономический рост;
- охрана окружающей среды;
- благосостояние – внедрение единых социальных стандартов уровня жизни;
- справедливость – установление гарантий равенства граждан перед законом;
- эффективное (оптимальное) использование природных ресурсов;
- стабилизация численности населения;
- образование – обеспечение гарантий доступности для получения образования граждан, сохранение интеллектуального потенциала страны;
- международное сотрудничество – активное сотрудничество со всеми странами и международными организациями с целью рационального использования экосистем, обеспечения безопасного и благоприятного будущего.

С учетом особенностей переходного периода, который переживает Украина, целями устойчивого развития государства должны стать:

1. Социальная справедливость – установление гарантий равенства граждан перед законом, обеспечение равных возможностей для достижения материального, экологического и социального благополучия.

2. Экономическое процветание – обеспечение возможностей, мотивов и гарантий труда граждан, качества жизни, функционирования эффективной экономики и рационального потребления материальных ресурсов.

3. Обеспечение высокого качества состояния окружающей среды – создание условий всем гражданам для жизни в здоровой окружающей среде с чистым воздухом, землей, водой, защита и восстановление биоразнообразия.

С учетом особенностей переходного периода, который переживает Украина, важными составляющими развития государства должны стать:

4. Рациональное ресурсоиспользование – создание системы гарантий рационального использования всех видов ресурсов на основе соблюдения национальных интересов страны и сохранение ресурсов для будущих поколений.

5. Демографическая стабильность – формирование эффективной государственной политики с целью увеличения продолжительности жизни и стабилизации численности населения Украины, оказание всесторонней поддержки молодым семьям, охрана материнства и детства.

6. Международное сотрудничество – активное сотрудничество со всеми странами и международными организациями с целью достижения общепланетарной стабильности и согласия.

Для перехода на принципы устойчивого развития необходимыми являются экономические реформы, стратегическим направлением которых должно стать усиление их социально-экологической направленности, которая реализуется через решение следующих *основных задач*:

- улучшение социально-экономических и производственных условий труда;
- повышение реальных доходов населения на базе государственного регулирования заработной платы и пенсионного обеспечения;
- рост образовательного и культурного уровня населения;
- создание благоприятных условий для охраны здоровья, материнства и детства.

Устойчивое развитие Украины базируется на таких принципах:

- гармонизации сосуществования человека и природы;
- реализации права на справедливое удовлетворение потребностей и равенство возможностей развития современных и будущих поколений;
- неотъемлемости защиты и поддержания надлежащего состояния окружающей среды в процессе развития общества;
- ответственности за ухудшение состояния окружающей природной среды;
- наращивание национального потенциала страны для обеспечения устойчивого развития;
- осуществление мероприятий по экологизации хозяйственной деятельности, устранению причин негативного антропогенного влияния на качество окружающей среды, а не его последствий;
- сотрудничество в создании открытой международной экономической системы, которое ведет к экономическому росту и устойчивому развитию всех стран;
- сдерживания и предупреждения перемещения (перевозка, переноса) в другие страны любой деятельности или веществ, которые считаются вредными для здоровья человека;
- проведение оценки экологических последствий всех видов деятельности, которые могут негативно повлиять на окружающую среду;
- уменьшение разницы уровней жизни различных слоев населения и преодоление бедности;
- привлечения всех слоев населения страны к достижению целей устойчивого развития.

Обеспечение устойчивого развития является условием жизнедеятельности общества, его стабильности и устойчивости, стержнем формирования наци-

ональной безопасности государства, которая достигается путем предотвращения потенциальных угроз.

Потенциальные угрозы устойчивому развитию:

<i>Внутренние угрозы</i>	<i>Внешние угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение объемов производства; - монополизация экономики; - снижение обеспеченности возобновляемыми природными ресурсами; - рост износа производственных мощностей; - использование несовершенных технологий; - снижение инвестиционной активности; - повышение стоимости и падение уровня и качества жизни; - снижение уровня занятости населения, в том числе и за счет скрытой безработицы; - ухудшение состояния финансовой системы; - государственный внутренний долг; - снижение рентабельности производства и качества продукции. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост цен и ухудшение условий закупки топливно-энергетических и минерально-сырьевых ресурсов; - снижение внешней кредитной безопасности; - вытеснение отечественных производителей товаров и услуг с внутреннего рынка зарубежными агентами рынка; - рост оттока финансовых активов за рубеж; - отток наиболее квалифицированной рабочей силы за границу и увеличение числа беженцев из других стран; - переход в собственность нерезидентов ключевых жизнеобеспечивающих производств; - функционирование и развитие экологически опасных производств и проведения военных учений в приграничных с Украиной государствах.

Национальные приоритеты устойчивого развития реализуются:

- разработку и реализацию совокупности взаимосогласованных стратегий (экономической, экологической и социальной) развития общества;
- формирование механизмов интеграции экологического компонента в стратегию социально-экономического развития;
- создание системы устойчивого управления развитием общества;
- учета в процессе реализации основных целей устойчивого развития возможностей и потребностей регионов Украины, разных слоев населения, национальных меньшинств и этнических групп;
- введения интегральных индикаторов устойчивого развития.

Регулирование качества окружающей среды:

- Организация мониторинга загрязнений и источников загрязнения, определение уровней загрязнения всех составляющих элементов и ресурсов природной среды и выявление опасных для здоровья человека мест;
- Организация системного мониторинга за трансформацией ландшафтов и агроландшафтов, изменением состояния наземных и водных экосистем под влиянием антропогенных нагрузок;
- Оценка негативных воздействий на человека и экосистемы предельно допустимых и критических уровней загрязнений и антропогенных нагрузок, а также разработка критериев допустимости и критичности этих воздействий на различные элементы биосферы и человека;
- Оценка экологического, экономического, социального и эстетического вреда, наносимого окружающей среде вследствие его загрязнения и деградации;

Регулирование качества окружающей среды:

- Прогноз динамики антропогенных воздействий и нагрузок на биосферу, а также оценка негативных последствий, возникающих при этом;
- Обоснование приоритетных направлений природоохранной деятельности и решения ресурсно-экологических проблем социально-экономического развития региона, области и района с учетом требований ресурсно-экологической безопасности;
- Разработка эффективных и экологически безопасных технико-технологических решений, оптимальное, с точки зрения экологических критериев, размещение предприятий и производств, что позволит существенно уменьшить отрицательные нагрузки на природу;
- Определение направлений, способов и методов реструктуризации и модернизации экологически опасных производств и предприятий.

Государственный протекционизм устойчивого развития предусматривает:

- преимущественно государственное регулирование процесса устойчивого развития, научно-технического и интеллектуального потенциала;
- учета конкретной ситуации, в которой будет осуществляться процесс устойчивого развития;
- сочетание государственного влияния с рыночными формами управления, стимулирования качественных изменений путем внеочередного финансирования;
- введение специального мониторинга устойчивого развития, главной задачей которого является сбор, изучение и подготовка информации для анализа

показателей, определяющих качество жизни, природных ресурсов, производство и использование всех опасных веществ, применяемых в практике, а также состояние хозяйства, окружающей среды, в том числе - экосистем и охраняемых территорий.

На региональном уровне устойчивое развитие предполагает разработку социально-экономических и экологических программ развития территорий:

- достижения природно-хозяйственной сбалансированности в социально-экономическом развитии регионов;
- проведение структурных изменений в экономике регионов по росту доли обрабатывающей промышленности с ориентацией на изготовление наукоемкой продукции машиностроения с пониженным ресурсопотреблением, а также продукции легкой и пищевой промышленности;
- формирование регионального хозяйственного механизма, который может регулировать социально-экономическое и экологическое развитие, в том числе и антропогенное воздействие на окружающую среду;
- улучшение важнейших территориальных пропорций, повышение уровня экономического развития регионов за счет более эффективного использования внутрирегиональных условий, широкого привлечения ресурсов местного значения;
- реконструкция промышленных комплексов на региональном уровне с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем;
- развитие рекреационно-оздоровительных комплексов в Причерноморье, Карпатах и повышение эффективности использования рекреационных ресурсов регионов Украины;
- осуществление мероприятий по нормализации экологического состояния и ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы;
- внедрение бассейнового принципа управления водопользованием и регулирования водных отношений.

Основные проблемы развития регионов Украины:

- обеспечение согласованного социально-экономического развития регионов и согласованного межрегионального использования и обмена природными ресурсами страны,
- оптимизация территориальной организации общества и его взаимодействия с природой в пределах территории Украины;

- выравнивание общего уровня социально-экономического развития регионов, которое должно осуществляться на основе учета природных, природно-ресурсных, исторических особенностей каждого из них;
- стабилизация и улучшение экологической ситуации в наиболее проблемных регионах;
- предоставление регионам больших полномочий в области планирования и реализации планов социально-экономического развития при одновременном соблюдении принципа согласования развития регионов как элементов реализации стратегии устойчивого развития страны в целом;
- расширение прав регионов по осуществлению самостоятельной внешне-экономической деятельности;
- развитие сотрудничества приграничных регионов с регионами стран - соседей;
- создание и обеспечение эффективной деятельности системы мониторинга процессов экономического, социального и экологического развития регионов и страны в целом.

Гармоничное сочетание общенациональных и региональных интересов позволит:

- учесть особенности каждого региона, своеобразие природно-географических, ресурсных, исторических, экономических, социальных и других условий в контексте общегосударственных интересов;
- обеспечить совмещение функций в системе экономического реформирования в регионы и улучшить конструктивность и эффективность реформ, предоставить им социально-экологической направленности;
- определить оптимальные объемы и источники покрытия потребностей регионов в многоцелевых ресурсах;
- создать эффективные механизмы для регулирования социально-экономического и экологического развития регионов с предоставлением дополнительных полномочий органам местного самоуправления.

Разработка принципиально новой ресурсоэкологической стратегии социально-экономического развития государства:

- приоритет экологии над экономикой, ресурсно-экологических критериев, показателей и требований над экономическими;

- рациональное сочетание рыночных и государственных экономических и административных инструментов и рычагов регулирования ресурсно-экологических отношений;
- оптимальное и взаимосогласованное применение методов отраслевого и территориального управления природоиспользованием и охраной окружающей среды;
- интеграция ресурсно-экологического и экономического подходов к развитию и размещению производительных сил в единый эколого-экономический подход;
- четкое определение национальных, региональных и местных ресурсно-экологических приоритетов.

<i>Компетенции студентов к модулю 3</i>	
<i>включают знания про:</i>	<i>умения и навыки:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - особенности перехода на устойчивое развитие стран мира (США, Канады, стран Западной Европы и Азии, России и стран СНГ), - основные социально-географические проблемы Украины, влияние природно-географических условий регионов Украины на их социально-экономическое развитие, - особенности формирования менталитета украинского социума, - особенности перехода Украины на стратегию устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать особенности перехода на устойчивое развитие стран мира, выполнять социально-географический анализ регионов Украины, - прогнозировать различные сценарии их перехода к устойчивому развитию, - объяснять особенности формирования менталитета украинского социума.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базова

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М., 1983. – 350 с.
2. Багров Н. В. Региональная геополитика устойчивого развития. Київ, «Либідь», 2002. – 256 с.
3. Барановський В. А. Територіальні передумови переходу України на модель екологічно сталого розвитку (теорія і практика картографічних досліджень) / НАН України; Рада по виченню продуктивних сил НАН України. – К., 1998. – 72 с.
4. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. – М.: Наука, 1989. – 262 с.
5. Данилишин Б.М. Еколого-економічні проблеми забезпечення сталого розвитку продуктивних сил України (на прикладі АПК України): Автореф. дис. д-ра екон. наук: 08.10.01 / НАН України, РВПС України. – К, 1997. 62 с.
6. Дорогунцов С, Ральчук О. Сталий розвиток – цивілізаційний діалог природи і культури // Вісник НАН України. - 2001. - № 10. - с. 16-32.
7. Концепція сталого розвитку України / В.В. Волошин, Н.М. Гордієнко, І.О. Горленко та ін. – К., 1997. – 17 с.
8. Немец Л.Н. Устойчивое развитие: социально-географические аспекты (на примере Украины): Монография. – Х., 2003, 383с.
9. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. М.: Изд-во КМК, 2002. – 444с.
10. Печчеи А. Человеческие качества: Пер с англ. М., 1985.
11. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії: Одеса: Астропринт, 2001, - 560 с.
12. Шаблій О.І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. – 744 с.
Шупер В.А. Влияние синергетики на географическое мировоззрение // Изв. АН., серия географическая. – 2001, № 4, с. 23-30.
13. Щокін Г.В. Концепція соціального розвитку: висновки для України: Наукове видання. – К.: МАУП, 2002. – 72 с.

Вспомогательная:

1. Артеменко В. Б. Интегральні індикатори якості життя населення в управлінні регіональним розвитком. // Соціальна економіка. – 2001, № 3-4, с. 78-87.
2. Бакланов П.Я. Устойчивое развитие региона: теоретические аспекты // Устойчивое развитие дальневосточных регионов: эколого-географические аспекты / Под ред. П.Я. Бакланова. – Владивосток: Дальнаука, 1999. - С. 8-19.
3. Волошин В.В., Трегобчук В.М. Концептуальні засади сталого розвитку регіонів України. // Регіональна економіка. - 2002. - №1. - С. 7-21.
4. Герасимчук З.В. Регіональна політика сталого розвитку: методологія формування, механізми реалізації. Монографія. - Луцьк: Надстир'я, 2001. - 528 с.
5. Глазовский Н. Ф. Десять лет после Рио – итоги и перспективы перехода к устойчивому развитию //Изв. АН. Сер. Географическая, 2003, № 1, с. 5-19.
6. Горшков В.Г., Кондратьев К.Я., Лосев К.С. Глобальная экодинамика и устойчивое развитие: естественнонаучные аспекты и человеческое измерение // Экология. - 1999. - №2. - С. 163-170.
7. Гродзинський М.Д. Стійкість геосистем до антропогенних навантажень. – Київ,: Ліцей, 1995, 233 с.
8. Данилов-Данильян В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие: Учебное пособие. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 415 с.
9. Дорогунцов С., Ральчук О. Сталий розвиток – цивілізаційний діалог природи і культури // Вісн. НАН України. – 2001, № 10. С. 17.
10. Капица С. П. Математическая модель роста народонаселения мира // Математическое моделирование. 1992. Т. 4, № 6. С. 65.
11. Котляков В.М., Глазовский Н.Ф., Руденко Л.Г. Географические подходы к проблеме устойчивого развития. // Известия РАН, серия географическая. - 1997. - №6. - С. 8-14.
12. Крисаченко В.С., Хілько М.І. Екологія. Культура. Політика: Концептуальні засади сучасного розвитку. – К.: «Знання України», 2002. – 598 с.
13. Лавров С.Б., Селиверстов Ю.П. Концепция устойчивого развития: стереотипы и реальность (концепция РГО) // Географические проблемы стратегии устойчивого развития природной среды и общества. М.: РАН, 1996. – с. 42-47.
14. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. - М.: Космосинформ, 2001. - 400 с.

15. Мантатова Л. В. Духовный императив устойчивого развития //Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия. 2003, №2.
16. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рэндерс Й., Беренс В.В. Ш Пределы роста. Доклад по проекту Римского клуба «Сложное положение человечества». – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 207 с.
17. Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование. – М.: МНЭПУ, 1995. – 56 с.
18. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – Мол. гвардия, 1990. – 351с.
19. Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). – М.: Прогресс, 1989. - 376 с.
20. Невелев О.М. Сталий розвиток регіону: стратегічні напрями та механізми /О.М. Невелев, Б.М. Данилишин. - К.: Тираж, 2002. - 127с.
21. Новая парадигма развития России в XXI веке: комплексные исследования проблем устойчивого развития: идеи и результаты / Под ред. В.А.Коптюга, В.М.Матросова, В.К.Левашова. - Изд. 2-е.- М.: Academia, 2000. – 416 с.
22. Осауленко О.Г. Інформаційне забезпечення державного управління сталим розвитком. – К., 2001. 72 с.
23. Основні принципи сталого просторового розвитку Європейського континенту / Комітет керівників Європейської конференції Міністрів регіонального планування // Документ для Ганноверської Конференції (Ганновер, Німеччина, 7-8 вересня 2000 р.; проект: 2000 р).
24. Павленко Ю.В. Глобалізація та її протиріччя. //Наука та наукознавство. – 2000, № 3, с. 11-22.
25. Павленко Ю.В. Історія світової цивілізації: соціокультурний розвиток людства. – К., 1996.
26. Патока І.В. Міжнародна система індикаторів сталого розвитку як складова глобальних економічних вимірів. // Вісник Волинського державного університету ім. Лесі українки. - 2001. - №2 (Географічні науки (економічна і соціальна географія, країнознавство)). - С. 72-76.
27. Пахомова Н.В., Рихтер К.К. Экономика природопользования и экологический менеджмент: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство С.-Петербургского ун-та, 1999. – 488 с.
28. Пегов С.А. «Міфи» стійкого розвитку //Укр. Географічний журнал, 1996, № 1, с. 19.
29. Письмак В. Пути устойчивого функционирования социально - экономической модели Украины // Економіст, № 1, 2003. С. 34.

30. Поздняков В.А. Концептуальные основы решения проблемы устойчивого развития. - Томск: Спектр, 1995. - 150 с.
31. Показатели устойчивого развития: структура и методология. Пер. с англ. Тюмень, 2000.
32. Природно-ресурсний потенціал сталого розвитку України. Наукове видання / Данилишин Б.М., Дорогунцов С.І., Міщенко В.С., Коваль В.Я., Новоторов О.С., Паламарчук М.М. / НАН України, Рада по вивченню продуктивних сил Країни. – К.: РВПС України, 1999. – 716 с.
33. Руденко Л.Г. Сталий розвиток: пошуки моделей сталого розвитку України. // Український географічний журнал. - 1998. - №1. - С. 5-12.
34. Руководящие принципы планирования устойчивого развития населенных пунктов и управления ими / ЕЭК. – Нью-Йорк, ООН, 1996. – 94 с.
35. Рутинський М.Й. Сталий розвиток: від вербальної концепції до концептуальної моделі // Український географічний журнал. – 2000. - №1. - С. 35-38.
36. Семенюк Е.П. Філософські засади сталого розвитку. Навчальний посібник для магістрів та аспірантів. – Львів: Афіша, 2002. – 200 с.
37. Сонько С.П. Просторовий розвиток соціо-природних систем: шлях до нової парадигми: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2003. – 278 с.
38. Социально-экономические концепции стран мира на рубеже тысячелетий (власть, экономика, социальная сфера): Международная энциклопедия. / Научн. ред. Севрук М.А. - М.: Международный университет "Содружество", 2000. - 191 с.
39. Станслер Г. Ключевые трактовки устойчивого развития (Ч.1: Основы толкования устойчивости). // Бизнес-информ. - 1999. - №5-6. - С. 46-47.
40. Стратегічні напрями сталого розвитку України / НАН України: РВПС України / Б.М. Данилишин (ред.) – К.: РВПС України НАН України, 2002. – 262 с.
41. Тарасенко Н.Ф. Природа, технология, культура. Философско-мировоззренческий анализ. – К.: Наукова думка, 1985. – 255 с.
42. Толстоухов А.В., Хильки М.І. Екобезпечний розвиток: пошуки стратегем. – К.: „Знання України”, 2001. – 333 с.
43. Трегобчук В.М. Концепція сталого розвитку для України. // Вісн. НАН України. – 2002, № 2, с. 31-40.
44. Тюмасева З. Почему экологическое образование не выполняет свою основную функцию // Народное образование, № 2, 2003, с. 50.
45. Україна на зламі тисячоліть: історичний екскурс, проблеми, тенденції та перспективи / Кол. Моногр. Г.В. Щокін, М.В. Попович, М.С. Кармазіна та ін-

- ші; За заг. ред. Г.В. Щокіна, М.Ф. Головатого; Авт. передм. Л.М. Кравчука. – К., 2000, с.384.
46. Україна: поступ у ХХІ століття. Стратегія економічної та соціальної політики на 2000-2004 рр. /Послання Президента України до Верховної Ради від 23 лютого 2000 року.
 47. Устойчивое развитие: понятия и категории / В.Н. Степанов, Л.Л. Круглякова, А.Л. Розмарина, И.Ю. Крылова; НАН Украины, Ин-т проблем рынка и экономико-экологических исследований. - Одесса, 1996. - 52 с.
 48. Федотов А.П. Глобалистика: Начала науки о современном мире. М., 2002.
 49. Философия образования для ХХІ века (Сборник статей) /Ред.-сост. Н.Н. Пахомов, Ю.Б. Тупталов. М., 1992.
 50. Черкес О. Врахування досвіду Канади і США на шляху України до сталого розвитку // Вісник Укр. акад. держ. управл. при Президентові України. - 1996. - №1. - С. 207-215.
 51. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов: Учебное пособие для вузов / Глушкова, Шевченко, Винокуров, Ильина. - М.: Московский лицей, 2002. - 288 с.

Информационные ресурсы

1. Информационный сайты и порталы ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>,
2. Информационный сайты и порталы ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unrussia.ru>.
3. ООН в Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org.ua/ua/about>
4. Основные положения стратегии устойчивого развития России /Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. - 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www-sbras.nsc.ru/win/sbras/bef/strat.html>
5. Официальный сайт журнала «Устойчивое развитие: наука и практика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srv5.uni-dubna.ru/journal/index.php>
6. Программа развития ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/ru/undp/>

ТЕМЫ И ТЕЗИСЫ СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.	Истоки, формирование и становление концепции устойчивого развития	2
2.	Особенности содержания концепции устойчивого развития	2
3.	Показатели и индикаторы устойчивого развития ООН. Расчет индикаторов устойчивого развития на глобальном и национальном уровне	2
4.	Применение методики расчета системы индикаторов устойчивого развития	2
5.	Мировой опыт перехода на модель устойчивого развития, сравнение подходов в странах разного социально-экономического и геополитического статуса	2
6.	Концепция устойчивого развития для Украины: особенности, реалии и перспективы	2

Семинарско-практическое занятие №1. Истоки и становление концепции устойчивого развития

1. Географические основы современного социо-геоэкологического кризиса.
2. Природопользование как основа взаимодействия общества и природы.
3. Системный подход в природопользовании.
4. Особенности развития природных систем.
5. Устойчивое развитие социogeосистем как основа концепции выживания современной цивилизации:
 - 5.1. Устойчивость, развитие и антропоцентризм как фундаментальные идеи концепции устойчивого развития;
 - 5.2. Сбалансированность, комплексность, гармоничность как ключевые идеи концепции устойчивого развития.
6. Глобализация как феномен XXI века.

Семинарско-практическое занятие № 2. Особенности концепции устойчивого развития

1. Определение понятия «устойчивое развитие», его составляющие и дефиниции.
2. Истоки концепции устойчивого развития: организация Римского клуба и его деятельность по преобразованию сознания общества.
3. Анализ работы Аурелио Печчеи «Человеческие качества», Москва, 1983 г.

4. Анализ работ М. М. Моисеева, основные идеи, по устойчивому развитию.
5. Конференция в Рио-де-Жанейро (1992), принятие Концепции устойчивого развития. Деятельность международных организаций по окружающей среде и развитию.
6. Факторы устойчивого развития: многообразие подходов, методики определения и их анализ.
7. Цели, задачи механизмы и направления реализации концепции устойчивого развития в глобальном масштабе. Принципы и главные черты устойчивого развития.
8. Устойчивое развитие как глобальная концепция выживания человечества в современных условиях: итоги и проблемы реализации.

Семинарско-практическое занятие №3. Показатели и индикаторы устойчивого развития ООН. Расчет индикаторов устойчивого развития на национальном уровне

1. Требования к индикаторам определения устойчивого развития.
2. Общая система индикаторов
3. Значение, составляющие и расчет интегрального индикатора:
 - 3.1. Социальный индикатор
 - 3.2. Экономический индикатор
 - 3.3. Экологический индикатор

Практическая работа. Применение методики расчета системы индикаторов устойчивого развития

Цель: научиться рассчитывать индексы и индикаторы устойчивого развития.

Краткая информация:

Индикаторы – определенные нормативы и условия, на которых основывается стойкое (устойчивое) развитие. Показатели в нормированном виде (индексы) изменяются в интервале от 0 до 1. Их можно рассчитать по формуле:

Для показателей «негативного» характера используется такая интерпретация формулы:

$$I = \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}} \quad I = 1 - \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}$$

где: x_i – текущее значение показателя

x_{\max} и x_{\min} – наибольшее и наименьшее значение показателя в ряду наблюдений.

Задача: по статистическим данным рассчитать индексы и индикаторы устойчивого развития для районов области, проанализировать их структуру.

Порядок выполнения:

1. Рассчитать индексы для ряда показателей (данные за пять лет основных показателей социально-экономического развития) для всех административных районов Харьковской области.
2. Рассчитать суммарный рейтинг индикаторов устойчивого развития районов.
3. Построить график Парето, провести ранжирование и группировка районов.
4. Результаты группировки нанести на картосхему.
5. Проанализировать полученные результаты.

Семинарско-практическое занятие № 4. Мировой опыт реформирования Концепции устойчивого развития (Рио-92) и основы перехода на модель устойчивого развития разных стран мир.

1. Стратегия устойчивого развития США.
2. Особенности реализации программы перехода к СР Канады.
3. Опыт реализации концепции СР в некоторых странах Западной Европе.
4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, их действия по разработке национальной стратегии устойчивого развития.
5. Нидерланды – охрана окружающей среды как основа перехода к устойчивому развитию
6. Австралия и Япония - две модели устойчивого развития.
7. Особенности устойчивого развития Китая.

Семинарско-практическое занятие № 5. Концепция устойчивого развития для Украины

1. Проблемы Украины в измерениях глобализации, подходы к пониманию и реализации Концепции устойчивого развития.
2. Факторы устойчивого развития для Украины: использование мирового опыта, реализация индикаторов ООН и других мировых организаций.
3. Территориальные различия особенностей социально-экономического развития Украины и проблемы перехода на принципы устойчивого развития.
4. Теоретические и практические особенности обеспечения устойчивого развития Украины и ее регионов.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Научно-техническая революция и современные глобальные проблемы человечества. Глобализация и современный социально-геоэкологический кризис
2. Сравнительная характеристика индустриального и постиндустриального типа общества
3. Сравнительная характеристика антропо- и природоцентричного подхода в природопользовании
4. Экономические показатели, критерии, индексы и индикаторы устойчивого развития
5. Социальные показатели, критерии, индексы и индикаторы устойчивого развития
6. Экологические показатели, критерии, индексы и индикаторы устойчивого развития
7. Типологии областей Украины по специфике предпосылок перехода на модель устойчивого развития
8. Типология стран мира по специфике предпосылок перехода на модель устойчивого развития
9. Анализ государственного документа - Концепции устойчивого развития населенных пунктов Украины. Региональные природоохранные программы и «Локальные Порядки действий на 21 век» как их эффективная альтернатива и насущное требование времени.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ **(для студентов заочной формы обучения)**

Темы рефератов:

1. Анализ геоэкологических кризисов в истории человечества с точки зрения необходимости перехода современной цивилизации к устойчивому развитию.
2. Глобализация как главная особенность социально-экономического развития современности.
3. Стратегия устойчивого развития: истоки и составляющие, понятийный аппарат.
4. Интегральный менталитет социума как необходимое условие перехода к устойчивому развитию.
5. Факторы и составляющие формирования менталитета украинского социума.
6. Опыт перехода к устойчивому развитию зарубежных стран на примере одной из стран (США, Канады, стран Западной Европы и Азии, России и стран СНГ).
11. Социально-географические особенности перехода Украины к устойчивому развитию.
12. Качество жизни как один из главных критериев устойчивого развития.
13. Экологические и экономические факторы устойчивого развития.
14. Роль образования в обеспечении перехода к устойчивому развитию.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ 1

1. Изменение специфики взаимодействия человечества и природы в историческом контексте.
2. Понятие природопользования. Рациональное природопользование.
3. Основные черты современных глобализационных процессов.
4. Международные организации в современных международных отношениях.
5. Суть социально-экологического кризиса: глобальный, региональный, локальный, индивидуальный контекст.
6. Деятельность «Римского клуба» как основа разработки в дальнейшем Концепции устойчивого развития.
7. Работы академика Моисеева в процессе становления Концепции устойчивого развития.
8. Предпосылки возникновения Концепции устойчивого развития.
9. Деятельность комиссии Гру Харлем Брундтланд по вопросам взаимодействия общества и природы.
10. Основные программные документы Рио-92.
11. «Повестка дня» на 21 века: глобальный уровень, уровень, региональный уровень, локальный уровень.
12. Всемирный Саммит планеты Земля в Йоханнесбурге.
13. Сравнительная характеристика процесса деятельности человеческого общества на пути к устойчивому развитию за период между двумя международными конференциями (1972 г., 1992 г.).
14. Сущность перехода общества на модель устойчивого развития.
15. Обобщенная характеристика модели устойчивого развития территории.
16. Система индикаторов устойчивого развития ООН. Практика тестирования стран мира.

МОДУЛЬ 2

17. Целевые ориентиры устойчивого развития: уровень и качество жизни, уровень экономического развития, экологическая стабильность и т.д.
18. Индикаторы устойчивого развития стран ЕС.
19. Особенности внедрения региональных стандартов качества жизни и условий жизнедеятельности территориальных общин.
20. Экономические показатели, критерии, индексы и индикаторы устойчивого развития.

21. Социальные показатели, критерии, индексы и индикаторы устойчивого развития.
22. Экологические показатели, критерии, индексы и индикаторы устойчивого развития.
23. Социальные аспекты как приоритеты устойчивого развития: борьба с бедностью, оптимизация социальных потребностей, изменение структуры потребления, охрана и улучшение здоровья людей.
24. Экологические приоритеты устойчивого развития: сохранение и оптимальное использование природных ресурсов, охрана сфер географической оболочки, сохранения биоразнообразия, проблема переработки отходов и т.д.
25. Роль негосударственных международных организаций в обеспечении перехода к устойчивому развитию.
26. Интегральный менталитет социума как необходимое условие устойчивого развития.
27. Социально-экономическое развитие общества и обеспечения изменения принципов природопользования.

МОДУЛЬ 3

28. Дифференциация подходов и принципов трактовки основных критериев устойчивого развития различных за развитием стран мира.
29. Устойчивое развитие в США: глобалистский подход к решению проблемы.
30. Специфика перехода на модель устойчивого развития "малых" и "больших" стран ЕС.
31. Устойчивое развитие в Российской Федерации территориальность как базисная категория трактовки основ устойчивого развития.
32. Критерии типологии стран мира по уровню возможностей и нужности перехода на модель устойчивого развития.
33. Сравнительная характеристика Австралии и Японии по специфике предпосылок перехода на модель устойчивого развития.
34. Сравнительная характеристика Индии и Китая по специфике предпосылок перехода на модель устойчивого развития.
35. Проблемы перехода к устойчивому развитию России и других стран СНГ, особенности, предпосылки, направления развития.
36. Особенности устойчивого развития Украины: локальные и региональные уровни. Развитие образования для устойчивого развития в Украине.

ПРИМЕР ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

I Уровень (максимум 7 баллов)

Выберите один правильный ответ; за каждый правильный ответ – 1 балл

1. В каком городе проходил всемирный саммит «Планета Земля 200: Рио + 10 лет»

А) Йоганнесбург	В) Стамбул
Б) Токио	Г) Нью-Йорк

2. В 1972 году в Стокгольме состоялась Первая Всемирная конференция по окружающей среде, на которой был утвержден ЮНЕП, этот постоянно действующий орган ООН, который занимается вопросами

А) образования, науки и культуры	В) решение конфликтных ситуаций
Б) охраны окружающей среды	Г) детства и детей в мире

3. В каком городе в 1976 году состоялась Конференция ООН по населенным пунктам посвященная планированию населенных пунктов и управления ими с учетом качества окружающей среды

А) Ванкувер	В) Рио-де-Жанейро
Б) Стокгольм	Г) Йоганнесбург

4. Какая проблема является объектом договоренностей так называемого «Киотского протокола» (в 1997 г)

А) Сохранение биомногообразия	В) Международный терроризм
Б) Парниковый эффект	Г) Вырубка лесов

5. Какие из приведенных территорий входят к центрам стабилизации окружающей среды (по К. Лосеву)

А) почти вся азиатская часть России, ее Европейский Север, часть Скандинавии	В) вся территория Юго-восточной Азии, часть Южной и Восточной Азии
Б) почти всю основную территорию США, юг Канады, север Мексики	Г) почти вся территория Европы, кроме отдельных территорий

6. Динамическое состояние системы, способной постоянно возобновлять свои качественные функции при условии наличия внешнего влияния

А) стойкость	В) комплексность
Б) сбалансированность	Г) гармоничность

7. Развитие, включает структурные диспропорции социосистем и требует анализ динамической пропорциональности между потенциалом территории

А) стойкость	В) комплексность
Б) сбалансированность	Г) гармоничность

II Уровень (максимум 8 баллов)

Дайте определение понятию, за каждый правильный ответ – 2 балла

Глобализация _____

Устойчивое развитие _____

Концепция устойчивого развития _____

Индикатор устойчивого развития _____

III Уровень (максимум 10 баллов)

Посчитайте интегральные индикаторы устойчивого развития территории названных стран (в примере: Великобритания и Польша). Проанализируйте результаты.

	m	i -ий показатель	S	N	P		I	
					$ВБ$	$П_{ол}$	$ВБ$	$П$
$I = \sum_{i=1}^m S_i \frac{P_i}{N_i}$	1	Социально-демографический ‰ - прирост населения	1	5	2	1		
	2	Экономико-политический, тис. \$ - ВВП	2	30	23	9		
	3	Экологический, % - природные ландшафты	3	50	10	20		

I – интегральный индикатор устойчивого развития; P_i – фактического значение i -того показателя; N_i – нормативное (эталонное) значение i -того показателя; S_i – коэффициент значимости показателя.

Вывод:

IV Уровень (максимум 12 баллов)

Раскройте суть принципов перехода к устойчивому развитию Китая и приведите основные аспекты реализации концепции устойчивого развития в некоторых странах Западной Европе, объясните принципиальное отличие в особенностях реализации концепции устойчивого развития в приведённых странах. Охарактеризуйте проблемы Украины в условиях обеспечения устойчивого развития.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦКУРСА

	Модуль 1			Модуль 2		Модуль 3			Сума баллов
	ПСЗ №1	ПСЗ №2	ПМК №1	ПСЗ №3	ПСЗ №4	ПСЗ №1	ПСЗ №2	ПМК №1	
Распределение баллов по модулям	10	10	15	20	10	10	10	15	100
Сумма баллов по модулям	35			30		35			

Распределение баллов за выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы образования)

Пояснительная записка (текстовая часть работы)	Иллюстративная часть работы	Защита работы	Сумма баллов
до 50	до 35	до 15	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Сумма баллов за все виды учебной деятельности на протяжении семестра	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсовой работы, проекта, практики, дифференцированного зачета	для зачета
90 – 100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
70-79	C		
60-69	D	удовлетворительно	
50-59	E		
1-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СПЕЦКУРСУ

(подаються хрестоматійні матеріали основних міжнародних документів з проблем освіти для стійкого розвитку на основі літературного джерела: Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания «Образование для устойчивого развития» / Под ред. Н.С. Касимова, В.С. Тикунова. – Смоленск, 2003. – 160 с.

Приложение А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
Региональное совещание министров
По Всемирной встрече на высшем уровне
По устойчивому развитию
(Женева, 24 – 25 сентября 2001 года)

ДОКЛАД РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕЩАНИЯ МИНИСТРОВ ЕЭС ООН ПО ВСЕМИРНОЙ ВСТРЕЧЕ НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Резюме

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) в сотрудничестве с Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) созвала 24 – 24 сентября 2001 года Региональное совещание министров ЕЭК ООН по Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию. Оно явилось первым в серии региональных совещаний, которые должны быть проведены в 2001 году в рамках основных подготовительных мероприятий, предшествующих Всемирной встрече на высшем уровне. В работе Регионального совещания министров приняли участие делегации 51 из 55 государств – членов ЕЭК ООН, в том числе 22 министра и 15 заместителей министров. В работе совещания участвовали также представители правительства Южной Африки, страны, где в следующем году будет проходить Всемирная встреча на высшем уровне.

Образование, наука и техника для принятия решений

Мы преисполнены решимости расширять научные знания и совершенствовать процессы получения и использования научных знаний в целях устойчивого развития как в рамках научного сообщества, так и между учеными, политиками и широкой общественностью для проведения имеющих более практическую направленность междисциплинарных исследований при большей нацеленности на превентивные меры и раннее выявление новых проблем и возможностей. Стремительное развитие и повсеместное присутствие цифровой технологии в экономике и обществе требуют к себе особого внимания. Встрече на высшем уровне следует рассмотреть вопрос о том, как обеспечить, чтобы наука и техника и традиционные знания включались в качестве составного элемента в процесс принятия решений по вопросам устойчивого развития на всех уровнях, и как соответствующие знания включались в качестве составного элемента в процесс принятия решений по вопросам устойчивого развития на всех уровнях, и как соответствующие знания могут быть предоставлены развивающимся странам и странам с переходной экономикой. Встрече на высшем уровне следует рассмотреть необходимость мер предосторожности при принятии решений в области устойчивого развития, которая установлена в Рио-де-Жанейрской декларации и на которой базируется ряд соответствующих многосторонних соглашений. Мы будем расширять научно-техническое сотрудничество и рассматривать новые и постоянно проявляющиеся риски и вызовы для здоровья человека и окружающей среды, поощрять более широкую переобучающую технологию и наращивание потенциала.

Мы решили совершенствовать систему образования и разработку программ обучения по устойчивому развитию в целях углубления общего понимания того, как осуществлять и поощрять устойчивое развитие на практике. Это должно включать инициативы в таких областях, как образование, наука и партнерство с предпринимательскими кругами и промышленностью и неправительственными заинтересованными кругами, с уделением особого внимания учебным программам, связанным с устойчивым развитием. Образование в целях устойчивого развития должно поощрять формирование у людей чувства личной и коллективной ответственности и тем самым изменения в поведении, если они необходимы.

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ
ВСЕМИРНОЙ ВСТРЕЧИ НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ
ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию

Участники Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, собравшись 26 августа – 4 сентября 2002 года в Йоханнесбурге, Южная Африка,

- 1) *Принимают* План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, который прилагается к настоящей резолюции;
- 2) *Рекомендуют* Генеральной Ассамблее одобрить План выполнения решений в том виде, в котором он был принят на Встрече на высшем уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию

116. Для продвижения по пути устойчивого развития абсолютно необходимо образование. Поэтому крайне важно мобилизовать необходимые ресурсы, в том числе финансовые ресурсы на всех уровнях, а также ресурсы двухсторонних и многосторонних доноров, среди прочего Всемирного банка и региональных банков развития, ресурсы гражданского общества и фондов, с тем чтобы дополнить усилия национальных правительств по достижению следующих целей:

а) добиться достижения целей тысячелетия в области развития, касающихся обеспечения всеобщего начального образования, гарантировав при этом, чтобы к 2015 году все дети, как мальчики, так и девочки, могли повсеместно пройти полный курс начальной школы;

б) обеспечить всем детям, в частности проживающим в сельских районах и в условиях нищеты, особенно девочкам, доступ и возможность пройти полный курс начальной школы.

.....

121. Интегрировать вопросы устойчивого развития в системы образования на всех его уровнях, с тем чтобы оказывать содействие образованию как ключевому фактору перемен.

.....
124. Поддерживать использование образование для поощрения устойчивого развития, в том числе путем принятия неотложных мер на всех уровнях, с тем чтобы:

а) интегрировать информационно-коммуникационные технологии в разработку школьных программ с целью обеспечения доступа к ним сельских и городских общин и оказывать помощь, в частности развивающимся странам, среди прочего, в создании надлежащих благоприятных условий, необходимых для внедрения таких технологий;

б) поощрять, где это целесообразно, недорогостоящий расширенный доступ студентов, исследователей и конструкторов из развивающихся стран к программам в университетах и научных учреждениях развитых стран, с тем, чтобы стимулировать обмен опытом и развитие потенциала с выгодой для всех участников;

в) продолжать осуществление программы работы Комиссией по устойчивому развитию по просвещению в интересах устойчивого развития;

г) рекомендовать Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций рассмотреть вопрос о провозглашении десятилетия, начинающегося с 2005 года, десятилетием образования в интересах устойчивого развития.

ПЯТАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МИНИСТРОВ
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ЕВРОПЫ
КИЕВ, УКРАИНА 21 – 23 МАЯ 2003 ГОДА
ЗАЯВЛЕНИЕ МИНИСТРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
СТРАН ЕЭК ООН О ПРОСВЕЩЕНИИ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Мы, министры окружающей среды стран региона Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН),

будучи убеждены в том, что сотрудничество в области просвещения в интересах устойчивого развития может способствовать обеспечению взаимопонимания, укреплению доверия между странами и уважения культурных ценностей, развитию дружественных отношений и терпимости между странами, а также миру, безопасности и благосостоянию,

подчеркивая, что просвещение, помимо того, что оно является одним из прав человека, представляет собой предварительное условие для достижения устойчивого развития и важный фактор должного управления,

признавая, что просвещение по вопросам окружающей среды, которое на протяжении многих лет последовательно развивается в наших странах, во все большей степени затрагивает весь комплекс глобальных проблем, рассматриваемых в Повестке дня на XXI век и на всех крупных конференциях Организации Объединенных наций, и является, таким образом, одним из ключевых элементов просвещения в интересах устойчивого развития,

отмечая, что на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, Южная Африка, 2002 год) подчеркивалась необходимость интеграции аспектов устойчивого развития в систему образования на всех уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая высшим и неформальным образованием, в целях поощрения просвещения как одного из ключевых факторов перемен,

приветствуя резолюцию 57/ 254 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 декабря 2002 года, в которой Генеральная Ассамблея объявила десятилетний период, начиная с 1 января 2005 года, Десятилетием просвещения в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и предложила Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) подготовить проект плана осуществления этого Десятилетия на международном уровне,

приветствуя также Совместное заявление министров просвещения и охраны окружающей среды Центральной Азии (Бишкек, 2003 год) и субрегиональный доклад «Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии» по просвещению по вопросам окружающей среды;

будучи убеждены в том, что просвещение в интересах устойчивого развития является одним из основополагающих инструментов для улучшения структур потребления и производства, закладывает основы для исследований и разработки технологий, способных повысить качество окружающей среды, и способствует тому, чтобы уже в начале своей жизни люди могли интегрировать экологические аспекты в свое восприятие жизни и действия,

.....
подтверждая, что просвещение в интересах устойчивого развития должно учитывать разнообразные местные, региональные и национальные условия и, следовательно, поощрять широкое сотрудничество на международном, региональном и государственном уровнях с участием всех заинтересованных сторон, включая государственные органы, системы образования, неправительственные организации, деловые круги, молодежь и средства массовой информации,

сознавая, необходимость распространения и поощрения передовой практики в области просвещения в интересах устойчивого развития, а также содействия созданию сетей в этой сфере,

отмечая, что работники просвещения могут сыграть важную роль в поощрении диалога между органами власти и гражданским обществом,

признавая важное значение следующих ключевых принципов:

а) просвещение в интересах устойчивого развития является межсекторальным вопросом, который охватывает экономические, экологические и социальные аспекты, а также требует применения целостного и основанного на широком участии подхода;

б) просвещение на всех уровнях должно поощрять критическое мышление и восприятие в качестве одного из предварительных условий осуществления конкретных мер в интересах устойчивого развития;

в) устойчивое развитие следует интегрировать во все образовательные программы на всех уровнях, включая профессиональную подготовку и непрерывное образование;

г) просвещение является непрерывным процессом, охватывающим официальное, неформальное и неофициальное образование;

д) общая цель просвещения в интересах устойчивого развития заключается в том, чтобы предоставить гражданам возможность содействовать позитивным экологическим изменениям, а это требует применения конкретно ориентированного и основанного на широком участии подхода,

.....
Призываем наши правительства принять участие в дальнейшей работе по подготовке и завершению разработки стратегии ЕЭК ООН в области просвещения в интересах устойчивого развития, а также инициировать и развивать процессы на государственном уровне, создать национальные координационные центры и представить ЕЭК ООН доклады о результатах, достигнутых на государственном уровне;

.....
подтверждает, что ЮНЕСКО является ведущим учреждением и координатором в области просвещения в интересах устойчивого развития на глобальном уровне;

признаем важную роль региональных комиссий, которая определена в принятом на Встрече на высшем уровне в Йоханнесберге Плане осуществления, отмечая, что Комиссия по устойчивому развитию на своей одиннадцатой сессии (апрель-май 2003 года) предложила региональным комиссиям Организации Объединенных Наций рассмотреть вопрос об организации региональных встреч по вопросам реализации в сотрудничестве с другими соответствующими региональными и субрегиональными организациями с целью внести вклад в ее работу и продвинуться вперед в деле реализации Повестки дня на XXI век и Йоханнесбургского плана осуществления, и отмечаем также, что Комиссия по устойчивому развитию на своей одиннадцатой сессии определила образование в качестве кроссекторального вопроса, подлежащего рассмотрению в рамках каждого цикла работы КУР;

предлагаем ЕЭК ООН, в соответствии с ее мандатом, работать совместно с ЮНЕСКО и Советом Европы над региональной стратегией просвещения в интересах устойчивого развития на основе диалога со всеми соответствующими международными заинтересованными сторонами, в том числе с НПО и основными группами, вносящими вклад в Десятилетие просвещения в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций под общим руководством ЮНЕСКО;

предлагаем двусторонним и многосторонним донорам оказать поддержку данному процессу.

Учебно-методическое издание

Немец Людмила Николаевна
Сегидя Екатерина Юрьевна
Немец Константин Аркадьевич

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

для самостоятельной работы студентов,
обучающихся по направлению «География»,
специальность «Экономическая и социальная география»

по спецкурсу

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ