

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра соціально-економічної географії і регіоназнавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи  
А. В. Пантелеймонов



2018 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

**Зарубіжні освітні технології та системи**

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти магістр  
галузь знань 01. Освіта  
спеціальність 014.07. Середня освіта (Географія)  
освітня програма Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота  
спеціалізація \_\_\_\_\_  
вид дисципліни за вибором  
факультет геології, географії, рекреації і туризму

2018 / 2019 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму

« 30 » серпня 2018 року, протокол № 10

Розробник програми: д. геогр. н., проф. Л. М. Немець

Програму схвалено на засіданні кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства

Протокол № 11 від « 28 » серпня 2018 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

(Немець Л. М.)  
(прізвище та ініціали)

« 28 » серпня 2018р.

Програму погоджено методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол № 1 від « 27 » серпня 2018 р.

Голова

  
(підпис)

(Жемеров О. О.)  
(прізвище та ініціали)

« 27 » серпня 2018 р.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра соціально-економічної географії і регіоназнавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи

А. В. Пантелеймонов

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

**Зарубіжні освітні технології та системи**

( назва навчальної дисципліни)

спеціальність      014.07. Середня освіта (Географія)

спеціалізація      «Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток»

факультет          факультет геології, географії, рекреації і туризму

2018 / 2019 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 року, протокол №\_\_

Розробник програми: д. геогр. н., проф. Л. М. Неμεць

Програму схвалено на засіданні кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства

Протокол №\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Неμεць Л. М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018р.

Програму погоджено методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол №\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова \_\_\_\_\_ (Жемеров О. О.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Зарубіжні освітні технології та системи» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки

\_\_\_\_\_ магістра \_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності (напряму) 014.07. Середня освіта (Географія) \_\_\_\_\_

спеціалізації Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота \_\_\_\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1. *Метою викладання* навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними тенденціями і напрямками розвитку освіти у країнах світу, провідними зарубіжними технологіями в освіті, формування у магістрантів умінь і навичок аналізу освітніх систем та технологій, використання зарубіжного досвіду в практиці вітчизняної системи освіти.

1.2. Основними *завданнями* вивчення дисципліни є: формування розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних систем та технологій середньої школи; обґрунтування сучасних тенденцій розвитку середньої освіти в контексті творення Європейського регіону середньої освіти, її інтернаціоналізації; ознайомлення із системою та структурою середньої освіти у країнах світу; підготовка студентів до роботи у сфері зарубіжної середньої школи.

1.3. *Кількість кредитів* – 4

1.4. *Загальна кількість годин* – 120 годин.

| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |                                     |
|---|-------------------------------------|
| За вибором                                |                                     |
| Денна форма навчання                      | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки                            |                                     |
| 1-й                                       | 1-й                                 |
| Семестр                                   |                                     |
| 2-й                                       | 1, 2-й                              |
| Лекції                                    |                                     |
| 24 год.                                   | 8 год.                              |
| Практичні, семінарські заняття            |                                     |
| 12 год.                                   | 10 год.                             |
| Лабораторні заняття                       |                                     |
| –   | –                                   |
| Самостійна робота                         |                                     |
| 84 год.                                   | 102 год.                            |
| Індивідуальні завдання                    |                                     |
| 0 год.                                    |                                     |

1.6. *Заплановані результати навчання.* Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких *результатів навчання*:

- знати особливості сучасного етапу розвитку освіти в світі та зарубіжних країнах, місце освітнього процесу в різних державах в системі освіти, особливості співвідношення державних і ринкових регуляторів у системі освіти, різні форми фінансування освітніх організацій, менеджмент і маркетинг у зарубіжній системі освіти.
- Вміти аргументувати особливості з питань освітньої політики в зарубіжних країнах, аналізувати і оцінювати економічне забезпечення освіти, розробляти варіанти управління освітньою організацією з урахуванням зарубіжного досвіду, використовувати зарубіжні освітні технології у вітчизняній практиці.
- володіти способами аналізу, тлумачення та опису порівняння освітніх систем, сучасними зарубіжними освітніми технологіями, напрямами реформування системи освіти, прийомами прийняття відповідальних правових і економічних рішень, інтеграції поведінки різних сторін у вирішенні правових і економічних питань управління освітньою організацією.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Зміст, тенденції та особливості розвитку освітніх систем середньої школи у зарубіжних країнах у другій половині XX – на початку XXI століття»**

**Тема 1. Зарубіжні освітні системи як предмет дослідження і теоретичного узагальнення.**

Мета, завдання, основні напрями розвитку навчальної дисципліни; зарубіжні освітні системи середньої школи у науковому просторі; теорія і практика світової середньої освіти в історико-методологічному контексті.

**Тема 2. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти.**

Вільна модель. Особистісна модель. Розвиваюча модель. Активізуюча модель. Формуюча модель. Збагачуюча модель. Інклюзивна освіта.

**Тема 2. Сучасні освітні системи Європи, країн колишнього СНД.**

Загальна характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Європейського Союзу. Освітні системи країн колишнього СНД.

**Тема 4. Сучасні освітні системи Азії.**

Загальна характеристика освітніх систем країн Азії. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Азії.

**Тема 5. Сучасні освітні системи Америки, Австралії та країн Африки.**

Загальна характеристика освітніх систем країн Америки, Австралії та країн Африки. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Америки, Австралії та країн Африки.

**Тема 6. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем.**

Перспективи розвитку світової освітньої глобалізації. Реформування системи освіти в умовах глобалізації.

### **Розділ 2. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у середній школі**

**Тема 1. Теоретичні основи технологій навчання.**

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у середній школі. Сутність поняття «освітня технологія». Технологічний підхід у сучасній освіті: витоки та особливості застосування. Групи і види освітніх технологій.

**Тема 2. Предметно-орієнтовані технології навчання.**

Традиційна технологія навчання. Технологія повного засвоєння знань. Технологія програмного навчання. Технологія модульного навчання. Технологія диференційованого навчання. Технологія концентрованого навчання.

**Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання.**

Технологія розвивального навчання. Технологія проектного навчання. Технологія навчання як дослідження. Технологія корпоративного навчання. Технологія тренінгового навчання. Коучинг-технологія в освіті. Технологія ігрового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія колективної розумової діяльності. Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія навчання.

**Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.**

Дистанційна технологія навчання. Мультимедійні технології. Хмарні технології. Технологія мобільного навчання. Соціомедійні технології. Технології веб-квестів.

**Тема 5. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів.**

Тестові технології оцінювання. Технології портфоліо. Технологія рейтингового оцінювання.

| Назви модулів і тем  | Кількість годин |              |   |     |     |    |
|--|-----------------|--------------|---|-----|-----|----|
|  | Денна форма     |              |   |     |     |    |
|  | Усього          | у тому числі |   |     |     |    |
|  |                 | л            | п | лаб | інд | сп |
| 1  | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7  |
| <b>Розділ № 1.</b>   |                 |              |   |     |     |    |
| <b>Зміст, тенденції та особливості розвитку освітніх систем середньої школи у зарубіжних країнах у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття»</b> |                 |              |   |     |     |    |
| Тема 1. Зарубіжні освітні системи як предмет дослідження і теоретичного узагальнення   |                 | 2            | 1 |     |     |    |
| Тема 2. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти.  |                 | 2            | 1 |     |     |    |
| Тема 3. Сучасні освітні системи Європи, країн колишнього СНД   |                 | 2            | 1 |     |     |    |
| Тема 4. Сучасні освітні системи Азії   |                 | 2            | 1 |     |     |    |
| Тема 5. Сучасні освітні системи Америки, Австралії та країн Африки   |                 | 2            | 1 |     |     |    |
| Тема 6. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем   |                 | 2            | 1 |     |     |    |
| <i>Разом за розділом 1</i>   |                 | 12           | 6 |     |     | 42 |
| <b>Розділ № 2.</b>   |                 |              |   |     |     |    |
| <b>Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у середній школі</b>   |                 |              |   |     |     |    |

|  |  |           |           |  |  |           |
|--|--|-----------|-----------|--|--|-----------|
| Тема 1. Теоретичні основи технологій навчання                    |  | 2         | 1         |  |  | 9         |
| Тема 2. Предметно-орієнтовані технології навчання                |  | 2         | 1         |  |  | 9         |
| Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання              |  | 2         | 2         |  |  | 14        |
| Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.          |  | 2         | 1         |  |  | 5         |
| Тема 5. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів |  | 2         | 1         |  |  | 5         |
| Контрольна робота  |  | 2         | -         |  |  | -         |
| <i>Разом за розділом 2</i>                                       |  | <i>12</i> | <i>6</i>  |  |  | <i>42</i> |
| <i>Всього</i>  |  | <i>24</i> | <i>12</i> |  |  | <i>84</i> |

#### 4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

| № з/п | Назва теми  | Кількість<br>Годин |
|-------|---|--------------------|
| 1     | Головні тенденції сучасної середньої освіти на початку XXI століття. Історичні передумови формування освітніх систем. Переваги та недоліки сучасних психологічно-орієнтованих моделей середньої освіти. | 2                  |
| 2     | Освітні системи у країнах Західної, Північної, Південної, Східної, Центральної Європи. Суцільність освітньої системи в країнах Азії. Суцільність освітньої системи в країнах Азії.                      | 2                  |
| 3     | Освітні системи США та Канади, Мексики та Бразилії. Середня освіта в Австралії: головні риси. Перспективи середньої освіти у світі? Інклюзивна освіта.  | 2                  |
| 4     | Найперші технології навчання: які зміни відбулися у технологічному підході до навчання? Предметно-орієнтовані технології навчання.  | 2                  |
| 5     | Особистісно-орієнтовані технології навчання. Суцільність та організація проблемного навчання.   | 2                  |
| 6     | Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів.   | 2                  |
|       | <i>Разом</i>  | <i>12</i>          |



## 5. Завдання для самостійної роботи

| №  | <i>Назва теми</i>   | Кількість<br>годин |
|----|---|--------------------|
| 1  | Тенденції розвитку міжнародного освітнього простору                   | 2                  |
| 2  | Принципи, глобалізації в освіті                                       | 3                  |
| 3  | Формальна і неформальна освіта  | 3                  |
| 4  | Національні системи розвитку освіти                                   | 3                  |
| 5  | Транснаціональні освітні корпорації                                   | 2                  |
| 6  | Освітні системи Європи: загальні тенденції                            | 3                  |
| 7  | Освітня система Німеччини   | 2                  |
| 8  | Освітня система Великої Британії                                      | 2                  |
| 9  | Освітня система Франції   | 2                  |
| 10 | Освітня система Італії  | 2                  |
| 11 | Освітні системи країн Скандинавського півострова                      | 3                  |
| 12 | Освітні системи країн Бенілюксу                                       | 3                  |
| 13 | Освітня система України у порівнянні з країнами Європи                | 2                  |
| 14 | Освітні системи країн Азії  | 2                  |
| 15 | Освітні системи США та Канади   | 2                  |
| 16 | Освітні системи країн Латинської Америки                              | 2                  |
| 17 | Освітня система Австралії   | 2                  |
| 18 | Освітні системи країн Африки  | 2                  |
| 19 | Перспективи світової освітньої глобалізації                           | 2                  |
| 20 | Зміст інноваційних педагогічних технологій активізації навчання       | 3                  |
| 21 | Методи та форми активізації навчального процесу                       | 2                  |
| 22 | Інклюзивна освіта   | 2                  |
| 23 | Модульно-рейтингове навчання  | 2                  |
| 24 | Диференційоване навчання  | 2                  |
| 25 | Дистанційна система освіти  | 2                  |
| 26 | Організація проблемного навчання                                      | 3                  |
| 27 | Ділова гра. Ігрове проектування. Кейс-стаді                           | 3                  |
| 28 | Інтерактивні методики   | 2                  |
| 29 | Історія виникнення інтерактивних методик                              | 3                  |
| 30 | Синектика Дискусії  | 2                  |
| 31 | Рольові ігри  | 3                  |
| 32 | Кейс-метод  | 2                  |
| 33 | Метод портфоліо   | 2                  |
| 34 | Метод проєктів  | 2                  |
| 35 | Типи практичних занять  | 3                  |
| 36 | Перспективи розвитку технологій активізації навчання у середній школі | 2                  |
|    | <i>Разом</i>  | <b>84</b>          |

## 6. Методи навчання

Метод комп'ютеризованого навчання, лекції, консультації, практичні заняття, групова робота, ділові ігри, семінари, бесіди.

## 7. Методи контролю

Експрес-опитування, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота.

## 8. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання |    |    |    |    |          |    |    |    |    |    | Контрольна робота, передбач. навчальним планом | Індивідуальне завдання | Разом | Екзамен (залікова робота) | Сума |
|--|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|--|------------------------|-------|---------------------------|------|
| Розділ 1   |    |    |    |    | Розділ 2 |    |    |    |    |    |  |                        |       |                           |      |
| T1   | T2 | T3 | T4 | T5 | T6       | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |  |                        |       |                           |      |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 10   |                        | 60    | 40                        | 100  |

T1, T2 ... – теми розділів.

## 9. Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка                              |                                  |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
|  | для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100   | відмінно                            | зараховано                       |
| 70-89  | добре                               |                                  |
| 50-69  | задовільно                          |                                  |
| 1-49   | незадовільно                        | не зараховано                    |

## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Бордовская Н.В. Педагогіка / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Спб. : Питер, 2001.
2. Василюк А.В. Нові педагогічні поняття: Англо-польськоукраїнський словник. – Ніжин: НДПУ, 1999.
3. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н.Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139 с.
4. Ващенко Л.М. Школа Зарубіжжя: шляхи реформ / Л.М. Ващенко, Б.М. Жебровський. К: 2009. – 152 с.

5. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К. : „Академвидав”, 2004. – 352 с.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М., 1989.
8. Короткий енциклопедичний словник зарубіжних педагогічних термінів / За ред. І.Г. Тараненко, В.Ф. Мельниченко, Г.В. Степенко. – К.: ІСДО, 1995. – 68 с.
9. Кучеренко Д.Г. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. / Д.Г. Кучеренко, О.В. Мартинюк К. : ІПК ДСЗУ, 2011. – 312 с.
10. Михайличенко М.В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В. Михайличенко, Я.М. Рудик. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.
11. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко – К.: Пед. думка, 2011. – 232 с.
12. Олійник П.М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх / П.М. Олійник // Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 323 с.
13. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.
14. Пінчук В.М. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій / В.М. Пінчук // Освіта і управління. –1998. – Т. 2. – Число 3. – С.89
15. Педагогічні технології: наука – практиці : навч.-метод. підруч. /за ред. С.О. Сисоєвої. – К. : ВПОЛ, 2002. – Вип. 1. – 281 с.
16. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія /за ред. С.О.Сисоєвої. – ВПОЛ, 2001. – 502 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи : учеб. пособ. / Г.К. Селевко – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
18. Сисоєва С.О. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.
19. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В.Ю. Стрельников, І.Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
20. Форбек М. Європейський стандарт шкільної освіти // Шлях освіти. – 1996. – № 1; 1997. – № 1. – С. 21–25.

### Допоміжна література

1. Айзікова Л.В. Практично орієнтована підготовка вчителів у Великій Британії / Л.В. Айзікова // Педагогіка і психологія професійної освіти, 2005. – С. 165–174.
2. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54–57.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
4. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – упоряд. М.І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). – К.: Грамота, 2003. – 216 с.
6. Лунячек В.Е. Деякі практичні питання управління освітою в США / В.Е. Лунячек // Нова педагогічна думка . – 2008. – № 1. – С. 16–20.
7. Самойленко В.М. Дидактика географії : монографія / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2013. – 570 с.
8. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К. І. С., 2003. – 296 с.
9. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков. К: Таксон, 2002. 246 с.

### Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України - <https://mon.gov.ua/ua>
2. Educational Era. Створюємо освітні онлайн-проекти - <https://www.ed-era.com>