

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра соціально-економічної географії і регіонознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи  
А. В. Пантелеймонов

2019 р.



Робоча програма навчальної дисципліни

**ЗАРУБІЖНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ**

рівень вищої освіти магістр  
галузь знань 01. Освіта  
спеціальність 014.07. Середня освіта (Географія)  
освітня програма «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»  
вид дисципліни обов'язкова  
факультет факультет геології, географії, рекреації і туризму

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму

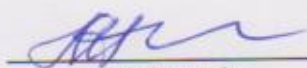
« 28 » серпня 2019 року, протокол № 11

Розробник програми: д. геогр. н., проф. Л. М. Немиць

Програму схвалено на засіданні кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства

Протокол № 8 від « 27 » серпня 2019 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

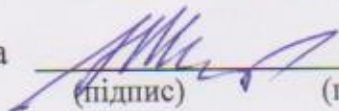
(Немиць Л. М.)  
(прізвище та ініціали)

« 27 » серпня 2019 р.

Програму погоджено методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2019 р.

Голова

  
(підпис)

(Жемеров О. О.)  
(прізвище та ініціали)

« 28 » серпня 2019 р.

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Зарубіжні освітні технології та системи» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки

\_\_\_\_\_ магістра \_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності (напряму) 014.07. Середня освіта (Географія) \_\_\_\_\_

спеціалізації Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота \_\_\_\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1. *Метою викладання* навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними тенденціями і напрямками розвитку освіти у країнах світу, провідними зарубіжними технологіями в освіті, формування у магістрантів умінь і навичок аналізу освітніх систем та технологій, використання зарубіжного досвіду в практиці вітчизняної системи освіти.

1.2. Основними *завданнями* вивчення дисципліни є: формування розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних систем та технологій середньої школи; обґрунтування сучасних тенденцій розвитку середньої освіти в контексті творення Європейського регіону середньої освіти, її інтернаціоналізації; ознайомлення із системою та структурою середньої освіти у країнах світу; підготовка студентів до роботи у сфері зарубіжної середньої школи.

1.3. *Кількість кредитів* – 4

1.4. *Загальна кількість годин* – 120 годин.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
2-й	1, 2-й
Лекції	
24 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	
12 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
–	–
Самостійна робота	
84 год.	108 год.
Індивідуальні завдання	
0 год.	

1.6. *Заплановані результати навчання.* Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких *результатів навчання*:

- знати особливості сучасного етапу розвитку освіти в світі та зарубіжних країнах, місце освітнього процесу в різних державах в системі освіти, особливості співвідношення державних і ринкових регуляторів у системі освіти, різні форми фінансування освітніх організацій, менеджмент і маркетинг у зарубіжній системі освіти.
- Вміти аргументувати особливості з питань освітньої політики в зарубіжних країнах, аналізувати і оцінювати економічне забезпечення освіти, розробляти варіанти управління освітньою організацією з урахуванням зарубіжного досвіду, використовувати зарубіжні освітні технології у вітчизняній практиці.
- володіти способами аналізу, тлумачення та опису порівняння освітніх систем, сучасними зарубіжними освітніми технологіями, напрямками реформування системи освіти, прийомами прийняття відповідальних правових і економічних рішень, інтеграції поведінки різних сторін у вирішенні правових і економічних питань управління освітньою організацією.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Зміст, тенденції та особливості розвитку освітніх систем середньої школи у зарубіжних країнах у другій половині XX – на початку XXI століття»**

**Тема 1. Зарубіжні освітні системи як предмет дослідження і теоретичного узагальнення.**

Мета, завдання, основні напрями розвитку навчальної дисципліни; зарубіжні освітні системи середньої школи у науковому просторі; теорія і практика світової середньої освіти в історико-методологічному контексті.

**Тема 2. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти.**

Вільна модель. Особистісна модель. Розвиваюча модель. Активізуюча модель. Формуюча модель. Збагачуюча модель. Інклюзивна освіта.

**Тема 2. Сучасні освітні системи Європи, країн колишнього СНД.**

Загальна характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Європейського Союзу. Освітні системи країн колишнього СНД.

**Тема 4. Сучасні освітні системи Азії.**

Загальна характеристика освітніх систем країн Азії. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Азії.

**Тема 5. Сучасні освітні системи Америки, Австралії та країн Африки.**

Загальна характеристика освітніх систем країн Америки, Австралії та країн Африки. Основні тенденції розвитку освіти у країнах Америки, Австралії та країн Африки.

**Тема 6. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем.**

Перспективи розвитку світової освітньої глобалізації. Реформування системи освіти в умовах глобалізації.

### **Розділ 2. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у середній школі**

**Тема 1. Теоретичні основи технологій навчання.**

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у середній школі. Сутність поняття «освітня технологія». Технологічний підхід у сучасній освіті: витоки та особливості застосування. Групи і види освітніх технологій.

**Тема 2. Предметно-орієнтовані технології навчання.**

Традиційна технологія навчання. Технологія повного засвоєння знань. Технологія програмного навчання. Технологія модульного навчання. Технологія диференційованого навчання. Технологія концентрованого навчання.

**Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання.**

Технологія розвивального навчання. Технологія проектного навчання. Технологія навчання як дослідження. Технологія корпоративного навчання. Технологія тренінгового навчання. Коучинг-технологія в освіті. Технологія ігрового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія колективної розумової діяльності. Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія навчання.

**Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.**

Дистанційна технологія навчання. Мультимедійні технології. Хмарні технології. Технологія мобільного навчання. Соціомедійні технології. Технології веб-квестів.

**Тема 5. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів.**

Тестові технології оцінювання. Технології портфоліо. Технологія рейтингового оцінювання.

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	ср		л	с	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Організація суспільно-географічних досліджень</b>												
Тема 1. Зарубіжні освітні системи як предмет дослідження і	10	2	1			7	10	2				8
Тема 2. Сучасні психологічно-орієнтовані моделі освіти.	10	2	1			7	10	2				8
Тема 3. Сучасні освітні системи Європи, країн колишнього СНД	10	2	1			7	12		2			10
Тема 4. Сучасні освітні системи Азії	10	2	1			7	10					10
Тема 5. Сучасні освітні системи Америки, Австралії та країн Африки	10	2	1			7	10					10

Тема 6. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем	10	2	1			7	10					10
<i>Разом за розділом 1</i>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			42	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>56</b>
<b>Розділ № 2.</b>												
<b>Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання в середній школі</b>												
Тема 1. Теоретичні основи технологій	10	2	1			7	10	2				8
Тема 2. Предметно-орієнтовані технології навчання	10	2	1			7	8					8
Тема 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання	11	2	2			7	10		2			8
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.	10	2	1			7	10					10
Тема 5. Сучасні технології оцінювання	10	2	1			7	12	2				10
Контрольна робота	10	2	1			7	10					8
<i>Разом за розділом 2</i>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			42	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>52</b>
<i>Всього</i>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			84	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>108</b>

#### 4. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість
з/п		Годин
1	Головні тенденції сучасної середньої освіти на початку XXI століття. Історичні передумови формування освітніх систем. Переваги та недоліки сучасних психологічно-орієнтованих моделей середньої освіти.	2
2	Освітні системи у країнах Західної, Північної, Південної, Східної, Центральної Європи. Суцільність освітньої системи в країнах Азії. Суцільність освітньої системи в країнах Азії.	2
3	Освітні системи США та Канади, Мексики та Бразилії. Середня освіта в Австралії: головні риси. Перспективи середньої освіти у світі? Інклюзивна освіта.	2
4	Найперші технології навчання: які зміни відбулися у технологічному підході до навчання? Предметно-орієнтовані технології навчання.	2
5	Особистісно-орієнтовані технології навчання. Суцільність та організація проблемного навчання.	2
6	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів.	2
	<i>Разом</i>	12

## 5. Завдання для самостійної роботи

№	<i>Назва теми</i>	Кількість годин
1	Тенденції розвитку міжнародного освітнього простору	2
2	Принципи, глобалізації в освіті	3
3	Формальна і неформальна освіта	3
4	Національні системи розвитку освіти	3
5	Транснаціональні освітні корпорації	2
6	Освітні системи Європи: загальні тенденції	3
7	Освітня система Німеччини	2
8	Освітня система Великої Британії	2
9	Освітня система Франції	2
10	Освітня система Італії	2
11	Освітні системи країн Скандинавського півострова	3
12	Освітні системи країн Бенілюксу	3
13	Освітня система України у порівнянні з країнами Європи	2
14	Освітні системи країн Азії	2
15	Освітні системи США та Канади	2
16	Освітні системи країн Латинської Америки	2
17	Освітня система Австралії	2
18	Освітні системи країн Африки	2
19	Перспективи світової освітньої глобалізації	2
20	Зміст інноваційних педагогічних технологій активізації навчання	3
21	Методи та форми активізації навчального процесу	2
22	Інклюзивна освіта	2
23	Модульно-рейтингове навчання	2
24	Диференційоване навчання	2
25	Дистанційна система освіти	2
26	Організація проблемного навчання	3
27	Ділова гра. Ігрове проектування. Кейс-стаді	3
28	Інтерактивні методики	2
29	Історія виникнення інтерактивних методик	3
30	Синектика Дискусії	2
31	Рольові ігри	3
32	Кейс-метод	2
33	Метод портфоліо	2
34	Метод проектів	2
35	Типи практичних занять	3
36	Перспективи розвитку технологій активізації навчання у середній школі	2
	<i>Разом</i>	<b>84</b>

## 6. Методи навчання

Метод комп'ютеризованого навчання, лекції, консультації, практичні заняття, групова робота, ділові ігри, семінари, бесіди.

## 7. Методи контролю

Експрес-опитування, виконання практичних завдань, підсумкова контрольна робота.

## 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання											Контрольна робота, передбач. навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1					Розділ 2										
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5						
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	10		60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

## 9. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Бордовская Н.В. Педагогіка / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Спб. : Питер, 2001.
2. Василюк А.В. Нові педагогічні поняття: Англо-польськоукраїнський словник. – Ніжин: НДПУ, 1999.
3. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н.Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139 с.
4. Ващенко Л.М. Школа Зарубіжжя: шляхи реформ / Л.М. Ващенко, Б.М. Жебровський. К: 2009. – 152 с.



5. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К. : „Академвидав”, 2004. – 352 с.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М., 1989.
8. Короткий енциклопедичний словник зарубіжних педагогічних термінів / За ред. І.Г. Тараненко, В.Ф. Мельниченко, Г.В. Степенко. – К.: ІСДО, 1995. – 68 с.
9. Кучеренко Д.Г. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. / Д.Г. Кучеренко, О.В. Мартинюк К. : ІПК ДСЗУ, 2011. – 312 с.
10. Михайличенко М.В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В. Михайличенко, Я.М. Рудик. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.
11. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко – К.: Пед. думка, 2011. – 232 с.
12. Олійник П.М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх / П.М. Олійник // Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 323 с.
13. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.
14. Пінчук В.М. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій / В.М. Пінчук // Освіта і управління. –1998. – Т. 2. – Число 3. – С.89
15. Педагогічні технології: наука – практиці : навч.-метод. підруч. /за ред. С.О. Сисоєвої. – К. : ВІПОЛ, 2002. – Вип. 1. – 281 с.
16. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія /за ред. С.О.Сисоєвої. – ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологи : учеб. пособ. / Г.К. Селевко – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
18. Сисоєва С.О. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с.
19. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В.Ю. Стрельников, І.Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
20. Форбек М. Європейський стандарт шкільної освіти // Шлях освіти. – 1996. – № 1; 1997. – № 1. – С. 21–25.

### Допоміжна література

1. Айзікова Л.В. Практично орієнтована підготовка вчителів у Великій Британії / Л.В. Айзікова // Педагогіка і психологія професійної освіти, 2005. – С. 165–174.
2. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54–57.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
4. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – упоряд. М.І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). – К.: Грамота, 2003. – 216 с.
6. Лунячек В.Е. Деякі практичні питання управління освітою в США / В.Е. Лунячек // Нова педагогічна думка . – 2008. – № 1. – С. 16–20.
7. Самойленко В.М. Дидактика географії : монографія / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К.: Ніка-Центр, 2013. – 570 с.
8. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К. І. С., 2003. – 296 с.
9. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков. К: Таксон, 2002. 246 с.

### Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України - <https://mon.gov.ua/ua>
2. Educational Era. Створюємо освітні онлайн-проекти - <https://www.ed-era.com>